

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и
физической культуры**

М. А. ЛУКЪЯНЕНКО

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

**Учебно-методическое пособие
к практическим занятиям и самостоятельной работе
для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 88.35
П863

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 1 от 19 января 2018 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент
О. В. Исаакян

Директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца А. В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани
Т. Я. Кириллова

Лукьяненко М.А.

П 863

Психология человека: учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / М. А. Лукьяненко – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 133 с. 1 экз.

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

В учебно-методическом пособии изложено содержание теоретического материала, практических занятия, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, психодиагностические методики которые позволяют применить теоретические знания на практике, а также темы рефератов и экзаменационные вопросы.

Издание адресовано студентам 1-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88,35

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3 Лабораторные занятия.....	12
3 Примерная тематика курсовых работ.....	12
4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
5.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	14
5.2 Вопросы для устного опроса.....	15
5.3 Вопросы для письменного опроса.....	16
5.4 Темы рефератов.....	16
5.5 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	18
5.6 Задания для самостоятельной работы студентов.....	61
5.7 Практические задачи и кейсы.....	117
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	119
6.1 Вопросы к экзамену.....	121
6.2 Задачи к экзамену.....	122
6.3 Макет экзаменационного билета.....	127
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	128
7.1 Основная литература:.....	128
7.2 Дополнительная литература:.....	128
7.3. Периодические издания:.....	129
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	129
9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	131
9.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	131
9.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	131
9.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	132
9.4 Методические рекомендации для получения консультации.....	132

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенции ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях); ОПК- 3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии человека.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология человека» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях); ОПК- 3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии человека.
3. Дать представление о психологии познавательных процессов.
4. Обучение умениям психолого-педагогической диагностики.
5. Формирование знаний о развитии личности.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Психология человека» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология развития», «Детская психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Дисциплина «Психология человека» является одной из дисциплин базового цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психология человека» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Практическая психология в образовании», «Техники психотерапии», «Психология юношеского возраста» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК- 3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<ul style="list-style-type: none"> - особенно-сти возникновения и становления психологии человека как научной теории и социальной практики - особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе и филогенезе - закономерности, категории, принципы и методы психологии человека 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом. - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии - использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - элементами практической психологии - системой знаний о психологии познавательной деятельности - системой знаний о закономерностях психического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<ul style="list-style-type: none"> - особенно-сти психических процессов у здорового человека - структуру личности - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом - применять на практике психолого-педагогическую диагностику - использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных 	<ul style="list-style-type: none"> - умениями психолого-педагогической диагностики - методиками для определения индивидуальных особенностей детей разных возрастов - знаниями в полном объеме изученного курса

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука. Предмет, структура, задачи и методы современной психологии.	Определение психологии как науки. Человек. Обыденная и научная психология о человеке. Основные этапы развития психологии. Предмет психологии частная проекция, срез психического как целого. Душа, сознание, функция, образ, установки, поведение, деятельность, личность как предмет научной психологии. Сознание как специфически человеческий феномен. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.	У
2.	Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия.	Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятия об ощущениях. Происхождение, виды, свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Измерение и изменение ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Измерение и изменение ощущений. Закономерности ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Восприятие, его виды, свойства, особенности. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы. Восприятие пространства времени и движения. Восприятие времени. Законы восприятия. Устойчивость образов восприятия. Развитие восприятия у детей	У
3.	Процессы, виды, типы, закономерности памяти	Виды памяти и их особенности. Типы, качества, закономерности памяти. Индивидуальные различия памяти людей. Явление реминисценции. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти. Явление и определение внимания. Особенности внимания как психического	У

		процесса. Определение внимания. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Низшие и высшие формы внимания. Развитие внимания у школьников.	
4.	Процессы, виды, типы, закономерности внимания.	Понятие о памяти. Значение памяти в жизни, деятельности, обучении, воспитании. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание	У
5.	Виды, процессы, формы и свойства мышления.	Природа и виды мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления. Мышление и эмоции, Аутистическое мышление. Основные процессы мышления. Свойства мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта. Теории мышления.	Т, Р
6.	Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.	Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека. Свойства природы воображения. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы	П
7.	Общение как форма социального бытия человека. Виды общения.	Понятие общения. Специфика общения. Основные функции общения. Функциональная специфика общения. Свойства и соответствующие особенности общения. Виды внутреннее и внешнее общение. Основные факторы построения содействия и его основные характеристики. Виды содействия.	У
8.	Индивидуально-типологические особенности личности. Способности.	Понятие о способностях. Виды способностей. Формирование способностей	У

9.	Темперамент и характер.	Темперамент и его основные компоненты. Типы темперамента. Соотношение основных типов высшей нервной деятельности и темперамента Понятие о характере. Типы характера. Проблема формирования характера.	У
10.	Сознание и самосознание.	Общее представление о сознании. Понятие о бессознательном. Соотношение сознания и бессознательного. Структура самосознания. Способы и механизмы психической защиты личности	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, П – письменный опрос, Р – реферат

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психология как наука. Предмет, структура, задачи и методы современной психологии.	Занятие 1. Предмет и задачи психологии. Современные представления об этапах развития психики. Предмет и задачи психологии. Общая характеристика психики. История развития представлений о душе. Характеристика житейских и научных психологических знаний. Какие свойства и функции имеет душа? Отрасли психологии. Язык и сознание человека. Сознание и бессознательное Занятие 2. Методы современной психологии. Методы психологического познания человека. Объективные методы естественнонаучной психологии (наблюдение, эксперимент, тесты, изучение продуктов деятельности и др.). Методы описательной психологии - интроспекция, эмпатия, активное слушание, диалог, герменевтика и др. Методы практической психологии психо-	Т, К

		<p>анализ, психотренинг, психокоррекция, логотерапия и др. Методология психологии.</p> <p>Профессиональные и этические нормы практического применения учителем психодиагностических процедур.</p>	
2	<p>Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия.</p>	<p>Занятие 3. Психология познавательных процессов: ощущения. Что такое ощущение? Что является анатомо-физиологической основой ощущения? Происхождение ощущений. Основные виды и свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Понятие о порогах ощущений.</p> <p>Занятие 4. Психология познавательных процессов: восприятие. Основные свойства и особенности восприятия. Основные виды восприятия. Отличие восприятия от ощущений.</p>	Т, ПР
3	<p>Процессы, виды, типы, закономерности памяти</p>	<p>Занятие 5. Психология познавательных процессов: память. Понятие о памяти. Психологические теории памяти (ассоциативная, нейрофизиологическая, химическая теории памяти).</p> <p>Занятие 6. Психология познавательных процессов: память. Классификация видов памяти. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание). Индивидуальные особенности памяти</p>	Т, ПР
4	<p>Процессы, виды, типы, закономерности внимания.</p>	<p>Занятие 7. Психология познавательных процессов: внимание Определение внимания. Физиологические основы внимания.</p> <p>Занятие 8. Психология познавательных процессов: внимание Функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания и их развитие</p>	Т, ПР

5	Виды, процессы, формы и свойства мышления.	<p>Занятие 9. Виды мышления. Понятие о мышлении. Природа и виды мышления.</p> <p>Занятие 10. Процессы, формы и свойства мышления. Процессы и операции мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта</p>	Т, Р
6	Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.	<p>Занятие 11. Понятие о воображении. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения.</p> <p>Занятие 12. Роль воображения в жизни человека Приемы создания образов. Роль воображения в жизни человека.</p>	Т, ПР
7	Общение как форма социального бытия человека. Виды общения.	<p>Занятие 13. Речь. Понятие о языке и речи. Понятие о языке и речи. Анатомо-физиологические основы речи. Виды речи: Внутренняя речь; Внешняя речь: устная, письменная. Функции речи. Свойства речи.</p> <p>Занятие 14. Общение как форма социального бытия человека Понятие общения. Основные свойства и особенности общения. Виды общения. Психологическая характеристика содействия как единицы общения. Психология межличностного познания</p>	П, К
8	Индивидуально-типологические особенности личности. Способности.	<p>Занятие 15. Индивидуально-типологические особенности личности: способности. Понятие о способностях. Виды способностей.</p> <p>Занятие 16. Индивидуально-типологические особенности личности: способности. Формирование способностей</p>	Т, ПР
9	Темперамент и характер.	<p>Занятие 17. Темперамент. Понятие о темпераменте. Типы темперамента.</p>	Т, ПР

		Занятие 18. Характер. Понятие о характере. Типы характера. Проблема формирования характера	
1 0	Сознание и самосознание.	Занятие 19. Общее представление о сознании Общее представление о сознании. Понятие о бессознательном. Соотношение сознания и бессознательного. Занятие 20. Общее представление о самосознании Структура самосознания. Способы и механизмы психической защиты личности.	П, ПР

Примечание: П – письменный опрос, Т – тестирование, Р – реферат, ПР – практическая работа, К-кейс-задание .

2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

3 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка устному опросу	Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573 .

2	Подготовка к практическому занятию	<p>Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325</p>
3	Подготовка к письменному опросу	<p>Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128</p>
4	Выполнение кейс-задания	<p>Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325</p> <p>Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763</p>
5	Подготовка реферата	<p>Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Психология как наука. Предмет, структура, задачи и методы современной психологии.	Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 3
2	Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
3	Процессы, виды, типы, закономерности памяти	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
4	Процессы, виды, типы, закономерности внимания.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
5	Виды, процессы, формы и свойства мышления.	Практическая работа Реферат	3 3
6	Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.	Практическая работа Письменный опрос Активная работа на занятиях	2 3 1
7	Общение как форма социального бытия человека. Виды общения.	Письменный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 3

8	Индивидуально-типологические особенности личности. Способности.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
9	Темперамент и характер.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
10	Сознание и самосознание.	Письменный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 3
11		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

5.2 Вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи психологии.
2. Общая характеристика психики.
3. История развития представлений о душе.
4. Характеристика житейских и научных психологических знаний.
5. Какие свойства и функции имеет душа?
6. Отрасли психологии.
7. Язык и сознание человека. Сознание и бессознательное
8. Что такое ощущение? Что является анатомо-физиологической основой ощущения?
9. Происхождение ощущений.
10. Назовите основные виды и свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Понятие о порогах ощущений.
11. Основные свойства и особенности восприятия.
12. Основные виды восприятия.
13. Отличие восприятия от ощущений.
14. Понятие о памяти. Психологические теории памяти (ассоциативная, нейрофизиологическая, химическая теории памяти).
15. Классификация видов памяти. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание).
16. Индивидуальные особенности памяти
17. Определение внимания. Физиологические основы внимания.
18. Функции внимания. Виды внимания.
19. Свойства внимания и их развитие
20. Понятие о мышлении.
21. Природа и виды мышления.
22. Процессы и операции мышления.
23. Особенности творческого мышления.

24. Понятие интеллекта.
25. Понятие о воображении.
26. Функции воображения.
27. Виды воображения.
28. Приемы создания образов.
29. Роль воображения в жизни человека.
30. Понятие о языке и речи. Анатомо-физиологические основы речи.
31. Виды речи:
32. Внутренняя речь,
33. Внешняя речь: устная, письменная.
34. Функции речи. Свойства речи.
35. Восприятие речи.
36. Понятие общения.
37. Основные свойства и особенности общения.
38. Виды общения.
39. Психологическая характеристика содействия как единицы общения.
40. Психология межличностного познания.
41. Понятие о способностях.
42. Виды способностей.
43. Формирование способностей
44. Понятие о темпераменте.
45. Типы темперамента
46. Понятие о характере.
47. Типы характера.
48. Проблема формирования характера.
49. Общее представление о сознании.
50. Понятие о бессознательном. Соотношение сознания и бессознательного.
51. Структура самосознания.
52. Способы и механизмы психической защиты личности

5.3 Вопросы для письменного опроса

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Есенина:

Отговорила роща золотая
 Березовым веселым языком.
 И журавли, печально пролетая,
 Уж не жалеют больше ни о ком...

Опишите свое душевное состояние: чувства, мысли, воспоминания, образы, желания, мечты и т. п., то есть все то, что вы испытываете в душе. Можете ли вы назвать все эти душевные процессы своими, частью самих се-

бя? Бывают ли такие периоды, когда душевная жизнь прекращается? Для чего нужны человеку душевные процессы?

Задание 2. Представьте себе какой-нибудь предмет, который остался у вас дома: книгу, ручку, настольную лампу, часы и т. п. Постарайтесь вспомнить, где этот предмет находится, его цвет, форму, размеры и другие признаки. Образ этого предмета составляет часть вашей души. Где вы его ощущаете: в голове, в каких-то других частях тела, там, где находится реальный предмет, где-то еще? Попробуйте описать образ этого предмета, то есть назвать какие-то признаки: размер, форму, цвет, строение, вес, химический состав и т. п. В каких отношениях он состоит с реальным предметом: это разные реальности или одна к та же?

Вариант 2

Задание 1. Нарисуйте схему строения одного из анализаторов по выбору и объясните механизмы возникновения соответствующих ощущений.

Задание 2. Приведите примеры жизненных ситуаций, предъявляющих повышенные требования к тем или иным органам чувств.

Задание 3. Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?

Вариант 3

Задание 1. Используя изученные закономерности памяти, напишите несколько рекомендаций для учителей и преподавателей о том, как наиболее эффективно проводить закрепление, повторение и опрос по изученному материалу.

Задание 2. Проанализируйте, какие закономерности функционирования памяти учитываются (не учитываются) при создании телевизионной рекламы. Проиллюстрируйте примерами конкретных роликов.

Вариант 4

Задание 1. Представьте и опишите конкретные жизненные ситуации или учебные задания, требующие актуализации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного, вербального, предметного, психологического, творческого, репродуктивного (по 3 примера на каждый вид мышления).

Задание 2. Разработайте учебные задания, позволяющие актуализировать у человека мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

5.4 Темы рефератов

1. Особенности эмоциональной памяти человека.
2. Промежуточная память и механизм сна.
3. Закономерности припоминания.
4. Способы управления и тренировки памяти.
5. Забывание и борьба с ним.
6. Нарушения памяти.
7. Кибернетика и моделирование памяти.
8. Основные факторы и механизмы развития личности.
9. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу.
10. Сенсорно-перцептивные процессы.
11. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.
12. Восприятие пространства, времени и движения.
13. Аутистическое мышление.
14. Воображение и органические процессы.
15. Информационно-кибернетическая теория памяти.
16. Обыденная и научная психология о человеке. Основные этапы развития психологии.
17. Психоанализ как учение о глубинной психике и личности человека.
18. Принципы классификации отраслей психологии.
19. Профессиональные и этические норы практического применения учителем психодиагностических процедур.

5.5 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. (60с.) В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция чувств:

(один ответ)

- 1) экспрессивная (выразительная)
- 2) регуляторная
- 3) сигнальная
- 4) интерферирующая

Правильные ответы 2.

2. (60с.) Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно теории эмоций:

(один ответ)

- 1) информационной
- 2) кибернетической
- 3) периферической
- 4) когнитивной

Правильные ответы 3.

3. (60с.) Образ воображаемого объекта, с которым сопряжено переживание того, что этот объект ранее не встречался в опыте субъекта, называется:
(один ответ)

- 1) когницией
- 2) акцией
- 3) эмоцией
- 4) имагинацией

Правильные ответы 4.

4. (60с.) Эмоциональное регулирование поведения - иерархическая система, включающая уровень:
(один ответ)

- 1) полевой реактивности
- 2) эмоционального контроля
- 3) стереотипов и штампов
- 4) социального регулирования

Правильные ответы 4.

5. (60с.) В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид:
(один ответ)

- 1) познания
- 2) эмпатии
- 3) переживания
- 4) предвидения

Правильные ответы 1.

6. (60с.) Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно теории эмоций:
(один ответ)

- 1) информационной
- 2) кибернетической
- 3) периферической
- 4) когнитивной

Правильные ответы 1.

7. (60с.) Неразрывно связывает эмоции человека с инстинктами биологическая теория эмоций, разработанная:
(один ответ)

- 1) П.В. Симоновым
- 2) У. Джемсом
- 3) Ч. Дарвиным
- 4) К. Изардом

Правильные ответы 3.

8. (60с.) То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций:

(один ответ)

- 1) Кеннона-Барда
- 2) К. Изарда
- 3) Джемса-Ланге
- 4) П.В. Симонова

Правильные ответы 1.

9. (60с.) 9. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательное - когда не соответствуют, согласно теории:

(один ответ)

- 1) П.К. Анохина
- 2) когнитивного диссонанса
- 3) когнитивного консонанса
- 4) Ч. Дарвина

Правильные ответы 2.

10. (60с.) Сведение эмоций лишь к осознанию ощущений, возникающих в результате периферических реакций, является уязвимым местом:

(один ответ)

- 1) биологической концепции эмоций Ч. Дарвина
- 2) информационной теории эмоций П.В. Симонова
- 3) биологической теории эмоций П.К. Анохина
- 4) теории эмоций Джемса - Ланге

Правильные ответы 4.

11. (60с.) Теория дифференциальных эмоций Изарда рассматривает фундаментальные эмоции как базовые структуры:

(один ответ)

- 1) мышления
- 2) памяти
- 3) сознания
- 4) воображения

Правильные ответы 3.

12. (60с.) Возникновение эмоций обусловлено процессами формирования и удовлетворения потребностей и влечений, с точки зрения:

(один ответ)

- 1) У. Джемса
- 2) П.К. Анохина

- 3) Н.Н. Ланге
- 4) П.В. Симонова

Правильные ответы 2.

13. (60с.) С.Л. Рубинштейн утверждает, что эмоции выступают в качестве внутренних побуждений к деятельности как проявления:
(один ответ)

- 1) уровня потребностей личности
- 2) свойства потребностей личности
- 3) формы потребностей личности
- 4) механизма потребностей личности

Правильные ответы 3.

14. (60с.) С точки зрения У. Джемса, причиной эмоций являются реакции:
(один ответ)

- 1) только вазомоторные
- 2) только висцеральные и вазомоторные
- 3) только мышечные
- 4) вазомоторные, висцеральные и мышечные

Правильные ответы 4.

15. (60с.) Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются):
(один ответ)

- 1) мобилизация ресурсов организма
- 2) сила и длительность проявлений
- 3) потребности
- 4) знак

Правильные ответы 1.

17. (60с.) Критерием разделения эмоций на низшие и высшие является(ются):

- а) мобилизация ресурсов организма;
- б) потребность;
- в) сила и длительность проявлений;
- г) знак.

(один ответ)

- 1) мобилизация ресурсов организма
- 2) сила и длительность проявлений
- 3) потребность
- 4) знак

Правильные ответы 3.

18. (60с.) Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:

(один ответ)

- 1) интересом
- 2) удивлением
- 3) радостью
- 4) недоумением

Правильные ответы 3.

19. (60с.)

Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность и чем-либо - это:

(один ответ)

- 1) горе
- 2) гнев
- 3) стыд
- 4) страх

Правильные ответы 1.

20. (60с.) Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой -это:

(один ответ)

- 1) горе
- 2) гнев
- 3) стыд
- 4) страх

Правильные ответы 3.

21. (60с.) Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

(один ответ)

- 1) собственной эмоцией
- 2) настроением
- 3) аффектом
- 4) чувством

Правильные ответы 2.

22. (60с.) Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами на уровне их первой сигнальной системы, т. е. без решающего смыслового влияния, называется:

(один ответ)

- 1) внушением

- 2) заражением
- 3) идентификацией
- 4) подражанием

Правильные ответы 2.

23. (60с.) Характерологическая особенность человека, заключающаяся в повышенной чувствительности, называется:

(один ответ)

- 1) мнительностью
- 2) сензитивностью
- 3) эмпатией
- 4) тревожностью

Правильные ответы 2.

24. (60с.) Чрезмерное эмоциональное возбуждение определяется как:

(один ответ)

- 1) гипероспия
- 2) гиперкинез
- 3) гипертония
- 4) гипергия

Правильные ответы 2.

25. (60с.) Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

(один ответ)

- 1) моральными
- 2) эстетическими
- 3) интеллектуальными
- 4) практическими

Правильные ответы 3.

26. (60с.) Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

(один ответ)

- 1) аффектом
- 2) настроением
- 3) страстью
- 4) чувством

Правильные ответы 3.

27. (60с.) Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:

(один ответ)

- 1) аффект
- 2) рустрация
- 3) страсть
- 4) стресс

Правильные ответы 1.

28. (60с.) Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией -угрозой для благополучия личности, -это:

(один ответ)

- 1) аффект
- 2) настроение
- 3) фрустрация
- 4) стресс

Правильные ответы 3.

29. (60с.) Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему "Я" в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:

(один ответ)

- 1) настроение
- 2) тревога
- 3) стресс
- 4) гнев

Правильные ответы 2.

30. (60с.) То, что в организме человека (как и у животных) постоянно накапливается энергия агрессивности, которая периодически разряжается, считает:

(один ответ)

- 1) З. Фрейд
- 2) В. Мак-Дауголл
- 3) К. Лоренц
- 4) Дж. Доллард

Правильные ответы 3.

31. (60с.) Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:

(один ответ)

- 1) аффектом
- 2) стрессом

- 3) фобиями
- 4) фрустрацией

Правильные ответы 3.

32. (60с.) Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

(один ответ)

- 1) рефлексией
- 2) эмпатией
- 3) идентификацией
- 4) симпатией

Правильные ответы 2.

33. (60с.) Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действия независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:

(один ответ)

- 1) иррационализмом
- 2) детерминизмом
- 3) индетерминизмом
- 4) рационализмом

Правильные ответы 3.

34. (60с.) Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

(один ответ)

- 1) К. Левин
- 2) Д. Узнадзе
- 3) Л.С. Выготский
- 4) В.А. Иванникова

Правильные ответы 1.

35. (60с.) Критерием(ями) проявления воли не является(ются):

(один ответ)

- 1) волевое действие
- 2) выбор мотивов и целей
- 3) волевые качества человека
- 4) показатель интеллектуального развития

Правильные ответы 4.

36. (60с.) Действия человека, принимаемые к исполнению как обязательные, впервые проанализировал:

(один ответ)

- 1) Демокрит
- 2) Аристотель
- 3) Сократ
- 4) Платон

Правильные ответы 2.

37. (60с.) Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

(один ответ)

- 1) настойчивость
- 2) принципиальность
- 3) самостоятельность
- 4) самоуверенность

Правильные ответы 2.

38. (60с.) Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

(один ответ)

- 1) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
- 2) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
- 3) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
- 4) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность

Правильные ответы 3.

39. (60с.) Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:

(один ответ)

- 1) индивид
- 2) субъект деятельности
- 3) личность
- 4) индивидуальность

Правильные ответы 2.

40. (60с.) Человека как индивида характеризует:

(один ответ)

- 1) индивидуальный стиль деятельности
- 2) мотивационная направленность
- 3) креативность
- 4) средний рост

Правильные ответы 4.

41. (60с.) Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

(один ответ)

- 1) психогенетический
- 2) биогенетический
- 3) социогенетический
- 4) двухфакторный

Правильные ответы 2.

42. (60с.) В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:

(один ответ)

- 1) двухкомпонентная
- 2) четырехкомпонентная
- 3) трехкомпонентная
- 4) пятикомпонентная

Правильные ответы 2.

43. (60с.) В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:

(один ответ)

- 1) двухкомпонентная
- 2) четырехкомпонентная
- 3) трехкомпонентная
- 4) пятикомпонентная

Правильные ответы 2.

44. (60с.) С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

(один ответ)

- 1) А.Н. Леонтьевым
- 2) К.К. Платоновым
- 3) А.Ф. Лазурским
- 4) А. Г. Ковалевым

Правильные ответы 1.

45. (60с.) Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является(ются):

(один ответ)

- 1) темперамент
- 2) способности
- 3) характер
- 4) направленность

Правильные ответы 1.

46. (60с.) Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

(один ответ)

- 1) интроспекцией
- 2) инверсией
- 3) локусом контроля
- 4) паттерном

Правильные ответы 3.

47. (60с.) Исследование направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний

(один ответ)

- 1) фундаментальное исследование
- 2) монодисциплинарные исследования
- 3) прикладное исследование
- 4) комплексные исследования

Правильные ответы 1.

48. (60с.) Кто ввел понятие механистического детерминизма, доказывая, что все процессы в психике можно объяснить исходя из законов механики?

(один ответ)

- 1) Платон и Аристотель
- 2) Анаксагор и Гераклит
- 3) Анаксагор и Гераклит
- 4) Декарт

Правильные ответы 4.

49. (60с.) соответствие реального исследования идеальному называется

(один ответ)

- 1) внутренней валидностью
- 2) теоретическая валидность
- 3) внешней валидностью
- 4) прогностическая валидность

Правильные ответы 1.

50. (60с.) Какой принцип утверждает, что психика развивается, поэтому наиболее адекватный способ ее изучения - исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий?

(один ответ)

- 1) принцип системности
- 2) принцип развития
- 3) принцип детерминизма
- 4) принцип элементаризма

Правильные ответы 2.

51. (60с.) Научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто - это

(один ответ)

- 1) гипотеза
- 2) задача
- 3) проблема
- 4) метод

Правильные ответы 1.

52. (60с.) «Проверка правильности», достоверности, истинности чего-либо - это

(один ответ)

- 1) верификация
- 2) валидность
- 3) фальсификация
- 4) гипотеза

Правильные ответы 1.

53. (60с.) Гипотеза служащая для организации процедуры сравнения регистрируемых параметров - это

(один ответ)

- 1) статистическая гипотеза
- 2) комбинированная гипотеза
- 3) экспериментальная гипотеза
- 4) научная гипотеза

Правильные ответы 1.

54. (60с.) метод научного исследования, предполагающий создание некоторых искусственных условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными - это

(один ответ)

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) тестирование
- 4) анкетирование

Правильные ответы 1.

55. (60с.) с какого года учебный курс «Экспериментальная психология» читается в российских вузах?

(один ответ)

- 1) с 70-х гг
- 2) с 90-х гг

- 3) с 50-х гг
- 4) с 80-х гг

Правильные ответы 1.

56. (60с.) какие аналогичные исследования иногда называют исследованиями «методом тыка»?

(один ответ)

- 1) поисковое исследование
- 2) уточняющее исследование
- 3) критическое исследование
- 4) воспроизводящее исследование

Правильные ответы 1.

57. (60с.) Какое исследование проводится в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность?

(один ответ)

- 1) поисковое исследование
- 2) уточняющее исследование
- 3) критическое исследование
- 4) воспроизводящее исследование

Правильные ответы 3.

58. (60с.) Какое направление в психологии сделало своим предметом глубинные, бессознательные структуры психики, методом изучения которых стал психоанализ?

(один ответ)

- 1) бихевиоризм
- 2) глубинная психология
- 3) гештальтпсихология
- 4) когнитивная психология

Правильные ответы 2.

59. (60с.) с конца какого века наблюдение широко применяется как научный эмпирический метод в психологии?

(один ответ)

- 1) с конца XIX века
- 2) с конца XX века
- 3) с конца XX века
- 4) с конца XVIII века

Правильные ответы 1.

60. (60с.) Совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых - это...

(один ответ)

- 1) психологический эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) педагогический эксперимент
- 4) психологическое измерение

Правильные ответы 1.

61. (60с.) Кто ввел в употребление понятие «идеальный эксперимент»?

(один ответ)

- 1) В.Вундт
- 2) Ж.Пиаже
- 3) Б.Г. Ананьев
- 4) Д. Кэмпбелл

Правильные ответы 4.

62. (60с.) Оценка величины тех или иных параметров реальности, сходств и различий объектов реальности, и оценку эту производит испытуемый - это...

(один ответ)

- 1) психологический эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) тестирование
- 4) психологическое измерение

Правильные ответы 4.

63. (60с.) Сокращенная по времени и упрощенная процедура психологического измерения, применяемая для решения практических (иногда исследовательских) задач называется

(один ответ)

- 1) шкала
- 2) метод
- 3) шкала
- 4) эксперимент

Правильные ответы 3.

64. (60с.) Каким ученым была заложена методология бихевиористской концепции?

(один ответ)

- 1) С. С. Стивенс
- 2) Ж. Пиаже

- 3) П. Фресс
- 4) Д. Уотсон

Правильные ответы 4.

65. (60с.) ... шкала образуется, если на множестве реализовано одно бинарное отношение - порядок (отношения «не больше» и «меньше»)
(один ответ)

- 1) порядковая
- 2) отношений
- 3) интервалов
- 4) наименований

Правильные ответы 1.

66. (60с.) Кто предложил удобную классификацию психологических измерений?

- (один ответ)
- 1) С. С. Паповян
 - 2) П.Фресс
 - 3) С.С. Стивенс
 - 4) Ж.Пиаже

Правильные ответы 1.

67. (60с.) Индивиду предлагается несколько объектов (стимулов, высказываний и т. д.), из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию - это ...

- (один ответ)
- 1) метод парных сравнений
 - 2) метод выбора
 - 3) метод парных сравнений
 - 4) метод выбора

Правильные ответы 2.

68. (60с.) Кто предложил метод развертывания относящийся к основным детерминистическим моделям?

- (один ответ)
- 1) К. Кумбс
 - 2) П.Фресс
 - 3) С.С. Стивенс
 - 4) Ж.Пиаже

Правильные ответы 1.

69. (60с.) Методы, с помощью которых можно получить показатели, непосредственно отражающие результаты производимых в эксперименте измерений называют

(один ответ)

- 1) первичными методами статистической обработки
- 2) третичными методами статистической обработки
- 3) вторичными методами статистической обработки
- 4) методами статистической обработки

Правильные ответы 1.

70. (60с.) Кто был создателем первой в мире экспериментальной психологической лаборатории, где в целях психодиагностики стали применять технические устройства и приборы

(один ответ)

- 1) К. Кумбс
- 2) П.Фресс
- 3) С.С. Стивенс
- 4) В. Вундт

Правильные ответы 4.

71. (60с.) В каком году Гальтоном была основана в Англии Антропометрическая лаборатория?

(один ответ)

- 1) в 1984 году
- 2) в 1794 году
- 3) в 1995 году
- 4) в 1884 году

Правильные ответы 4.

72. (60с.) Кто в 1877 г. предложил использовать в психологии метод корреляций?

(один ответ)

- 1) Гальтон
- 2) П.Фресс
- 3) С.С. Стивенс
- 4) В. Вундт

Правильные ответы 1.

73. (60с.) На протяжении длительного времени предметом психологии была

(один ответ)

- 1) душа
- 2) эволюция

- 3) голова
- 4) жизнь

Правильные ответы 1.

74. (60с.) Какое понятие ввели Аристотель и Платон считая, что душа стремится к определенной цели?

(один ответ)

- 1) механического детерминизма
- 2) целевого детерминизма
- 3) биологического детерминизма
- 4) психологического детерминизма

Правильные ответы 2.

75. (61с.) Минимальная величина раздражителя, впервые начинающая вызывать ощущение, называется _____ порогом чувствительности

(один ответ)

- 1) нижним
- 2) относительным
- 3) верхним
- 4) дифференциальным

Правильные ответы 1.

76. (61с.) Повышение чувствительности раздражителя называется...

(один ответ)

- 1) сенсбилизаций
- 2) константностью
- 3) способностями
- 4) апперцепцией

Правильные ответы 1.

77. (61с.) Процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности, называется...

(один ответ)

- 1) мышлением
- 2) вниманием
- 3) восприятием
- 4) воображением

Правильные ответы 1.

78. (61с.) Самосознание как процесс включает в себя

(несколько ответов)

- 1) самопознание

- 2) самоанализ
- 3) самооценку
- 4) интроспекцию

Правильные ответы 1. 2. 3.

79. (61с.) Какой вид памяти характеризуется способностью сохранять актуальную информацию до момента необходимости (один ответ)

- 1) кратковременная память
- 2) эйдетическая память
- 3) зрительная память
- 4) оперативная память

Правильные ответы 4.

80. (61с.) К психическим процессам относятся: (несколько ответов)

- 1) внимание
- 2) память
- 3) мышление
- 4) темперамент
- 5) воображение

Правильные ответы 1. 2. 3. 5.

81. (61с.) Сознание преднастраивается, подготавливается некими бессознательными состояниями. Кто разделял эту точку зрения? (один ответ)

- 1) Д.Н. Узнадзе
- 2) Р. Гербарт
- 3) З. Фрейд
- 4) А.Г. Асмолов

Правильные ответы 1.

82. (61с.) Способность предвидеть развитие событий или результаты действий называется: (один ответ)

- 1) воображение
- 2) антиципация
- 3) мышление
- 4) активация

Правильные ответы 2.

83. (61с.) Кто ввел термин «вытеснение в бессознательное»?

(один ответ)

- 1) Аристотель
- 2) З. Фрейд
- 3) К.Юнг
- 4) Р. Гербарт

Правильные ответы 4.

84. (61с.) Кратковременная память:

(один ответ)

- 1) длится до двух минут
- 2) позволяет долго помнить телефонный номер
- 3) обладает емкостью не превышающей 11 единиц
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

85. (61с.) Объем внимания у взрослых и детей старше 7 лет равен

(один ответ)

- 1) 6 - 7 единиц
- 2) 9 - 10 единиц
- 3) 3 - 5 единицы
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 1.

86. (61с.) Какие параметры внимания диагностируются методикой Шульте?

(один ответ)

- 1) концентрация внимания
- 2) распределение внимания
- 3) переключение внимания
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

87. (61с.) Какие характеристики внимания позволяет диагностировать «корректирующая проба»

(один ответ)

- 1) концентрацию внимания
- 2) продуктивность внимания
- 3) устойчивость внимания
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

88. (61с.) Кто первым трактовал произвольное внимание как продукт культурно-исторического развития

(один ответ)

- 1) Л. С. Выготский
- 2) А. Н. Леонтьев
- 3) Т. Рибо
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 3.

89. (61с.) П.Я. Гальперин рассматривает произвольное внимание как

(один ответ)

- 1) деятельность психического контроля
- 2) форма контроля по заранее составленному плану
- 3) новые умственные действия
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

90. (61с.) Внимание ...

(один ответ)

- 1) является психическим процессом
- 2) не существует единого мнения на трактовку внимания
- 3) не является самостоятельным психическим процессом
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

91. (61с.) Внимание трактуется как

(один ответ)

- 1) сосредоточение сознания на каком-либо объекте или деятельности
- 2) ориентировочный рефлекс
- 3) сознательная и бессознательная фокусировка на каком-либо объекте или деятельности
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 1.

92. (61с.) Апперцепция означает:

(один ответ)

- 1) влияние прошлого опыта на восприятие
- 2) влияние "незавершенной ситуации" на избирательность восприятия
- 3) влияние неудовлетворенной потребности на избирательность восприятия
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

93. (61с.) Восприятие является:

(один ответ)

- 1) отражением отдельных свойств предметов, явлений, внутренних состояний
- 2) суммой отдельных ощущений
- 3) целостным отражением предметов, явлений, внутренних состояний
- 4) неверен ни один ответ

Правильные ответы 3.

94. (61с.) Абсолютная чувствительность - это:

(один ответ)

- 1) способность ощущать слабые раздражители
- 2) способность ощущать сильные раздражители
- 3) способность ощущать слабые различия между раздражителями
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 1.

95. (61с.) Классификация ощущений по 3 типам (интериоцептивные, экстероцептивные, пропреоцептивные) принадлежит:

(один ответ)

- 1) Ч. Шеррингтону
- 2) Б. Ананьеву
- 3) А. Лурии
- 4) Неверен ни один ответ

Правильные ответы 1.

96. (61с.) Ощущение - это:

(один ответ)

- 1) чувственное отображение
- 2) возбуждение
- 3) раздражение
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 1.

97. (61с.) Психологический тест является измерительной процедурой, характеризующейся:

(один ответ)

- 1) надежностью
- 2) стандартизацией процедуры обработки
- 3) валидностью
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

98. (61с.) Важнейшим условием развития в онтогенезе является:

(один ответ)

- 1) развитие органов чувств
- 2) общение с окружающими взрослыми
- 3) формирование прямохождения
- 4) наследственные предпосылки

Правильные ответы 2.

99. (61с.) Что такое психика?

(один ответ)

- 1) субъективный образ
- 2) феномен
- 3) процесс
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

100. (61с.) Восприятие является:

(один ответ)

- 1) отражением отдельных свойств предметов, явлений, внутренних состояний
- 2) суммой отдельных ощущений
- 3) целостным отражением предметов, явлений, внутренних состояний
- 4) неверен ни один ответ

Правильные ответы 3.

101. (61с.) как называется повышение чувствительности анализаторов в результате взаимодействия ощущений?

(один ответ)

- 1) сенсбилизация
- 2) изоляция
- 3) адаптация
- 4) аккомадация

Правильные ответы 1.

102. (61с.) В каких долях коры головного мозга находится двигательная чувствительность?

(один ответ)

- 1) центральной извилине
- 2) лобных долях коры головного мозга
- 3) средней части верхней височной извилины
- 4) затылочных долях коры головного мозга

Правильные ответы 1.

103. (61с.) область слухового анализатора локализуется в ...

(один ответ)

- 1) средней части верхней височной извилины
- 2) центральной извилине
- 3) затылочных долях коры головного мозга
- 4) лобных долях коры головного мозга

Правильные ответы 1.

104. (61с.) Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется

(один ответ)

- 1) сознанием
- 2) мышлением
- 3) инстинктом
- 4) раздражимостью

Правильные ответы 1.

105. (61с.) Понятие высших психических функций было введено в отечественную психологию...

(один ответ)

- 1) Л.С.Выготским
- 2) АН Леонтьевым
- 3) С.Л. Рубинштейн
- 4) А.Р. Лурия

Правильные ответы 1.

106. (61с.) Одним из основных методов исследования в психологии является ...

(один ответ)

- 1) эксперимент
- 2) тестирование
- 3) опрос
- 4) анкетирование

Правильные ответы

107. (61с.) «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединимых качеств, свойств, частей называется:

(один ответ)

- 1) гиперболизация
- 2) типизация
- 3) схематизация
- 4) агглютинация

Правильные ответы 4.

108. (61с.) В каких долях коры головного мозга находится область зрительного анализатора?

(один ответ)

- 1) затылочных долях коры головного мозга
- 2) центральной извилине
- 3) средней части верхней височной извилины
- 4) лобных долях коры головного мозга

Правильные ответы 1.

109. (61с.) отражение в сознании человека отдельных свойств, качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств - это ...

(один ответ)

- 1) ощущение
- 2) память
- 3) восприятие
- 4) воображение

Правильные ответы 1.

110. (61с.) С какого века возникла взаимодействия души и тела, или проблема связи психических явлений и жизни, которая в истории психологии получила название психофизиологической проблемы.

(один ответ)

- 1) XVII в.
- 2) XIX в.
- 3) XVIII в.
- 4) XX в.

Правильные ответы 1.

112. (61с.) - это личностное психологическое свойство, побуждающее человека отвечать за то, что происходит с ним, вокруг него или с другими людьми.

(один ответ)

- 1) ответственность
- 2) сознание
- 3) разум
- 4) совесть

Правильные ответы 1.

113. (61с.) - это эмоциональное, нравственное переживание человека, включающее в себя глубокое сожаление о том, что он сам или кто-то другой нарушает нормы человеческой морали.

(один ответ)

- 1) совесть
- 2) ответственность
- 3) сознание
- 4) разум

Правильные ответы 1.

114. (61с.) - это способность человека размышлять, принимать разумные решения и действовать в соответствии с ними, а не на основе эмоций или под влиянием воздействий со стороны.

(один ответ)

- 1) разум
- 2) мышление
- 3) сознание
- 4) совесть

Правильные ответы 1.

115. (61с.) з нание и умение человека описывать, передавать словами или с помощью каких-либо других, понятных людям знаковых систем какую-либо информацию называется ...

(один ответ)

- 1) сознанием
- 2) волей
- 3) разумом
- 4) памятью

Правильные ответы 1.

117. (61с.) методы, с помощью которых можно достаточно точно описывать и количественно оценивать изучаемые психологические явления называются.

(один ответ)

- 1) опрос
- 2) эксперимент
- 3) наблюдение
- 4) психологические тесты

Правильные ответы 4.

118. (61с.) формирование структур психики в течение жизни отдельного индивида - это...

(один ответ)

- 1) филогенез
- 2) социогенез
- 3) онтогенез
- 4) биогенез

Правильные ответы 3.

119. (61с.) Как называются методы познания психических явлений, в основе которых лежит прямое наблюдение человека за своими психическими явлениями или за теми признаками, в которых они отчетливо и однозначно проявляются?

(один ответ)

- 1) опрос
- 2) эксперимент
- 3) наблюдение
- 4) психологические тесты

Правильные ответы 3.

120. (61с.) развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах - это...

(один ответ)

- 1) филогенез
- 2) социогенез
- 3) онтогенез
- 4) биогенез

Правильные ответы 2.

121. (61с.) Какие методы основываются на выводах о психологии человека, которые делаются на базе того, что он сам о себе говорит.

(один ответ)

- 1) опрос
- 2) эксперимент
- 3) наблюдение
- 4) психологические тесты

Правильные ответы 1.

122. (61с.) Выберите правильный ответ. К экстероцептивным ощущениям относятся:

(один ответ)

- 1) зрительные ощущения
- 2) органические ощущения
- 3) ощущения положения тела в пространстве
- 4) все ответы неверны

Правильные ответы 1.

123. (61с.) Что является предметом изучения психологии?

(один ответ)

- 1) психика
- 2) субъект
- 3) способности
- 4) процессы

Правильные ответы 1.

124. (61с.) Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

(один ответ)

- 1) дифференциальная
- 2) возрастная
- 3) социальная
- 4) общая

Правильные ответы 3.

125. (61с.) Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

(один ответ)

- 1) медицинская
- 2) возрастная
- 3) социальная
- 4) общая

Правильные ответы 2.

126. Знаковая имитация психических явлений или организация различных видов человеческой деятельности в искусственно сконструированной среде представляет собой метод ...

(один ответ)

- 1) моделирования
- 2) каузометрический
- 3) биографический
- 4) тестирования

Правильные ответы 1.

127. Среди основных разделов современной психологии выделяют ...

(один ответ)

- 1) психофизиологию
- 2) этологию
- 3) судебную психиатрию
- 4) неврологию

Правильные ответы 1.

128. Метод психологического исследования, в котором целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство оценивается лучше всего, называется ...

(один ответ)

- 1) экспериментом
- 2) опросом
- 3) тестом
- 4) наблюдением

Правильные ответы 1.

129. Видный российский психолог дореволюционного периода Г. И. Челпанов утверждал, что психология призвана изучать ...

(один ответ)

- 1) феномены внутреннего опыта
- 2) объективные закономерности психики
- 3) содержание внутренней жизни человека
- 4) поведенческие акты человека

Правильные ответы 1.

130. Психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации, называются ...

(один ответ)

- 1) познавательными
- 2) волевыми
- 3) эмоциональными
- 4) неосознаваемыми

Правильные ответы 1.

131. Принцип психологии, отрицающий целостность объектов, объясняющий свойства объектов и явлений через наиболее простые процессы и свойства, называется принципом ...

(один ответ)

- 1) редукционизма
- 2) холизма
- 3) элементаризма
- 4) атомизма

Правильные ответы 1.

132. Предложенная Б. М. Кедровым схема положения психологии в системе наук отражает предметное и методологическое родство психологической науки со смежными дисциплинами: философией, _____ и обществознанием.

(один ответ)

- 1) естествознанием
- 2) историей
- 3) математикой
- 4) психологией

Правильные ответы 1.

133. Согласно классификации Б. Г. Ананьева, генетический и структурный методы входят в группу _____ исследовательских методов в психологии.

(один ответ)

- 1) интерпретационных
- 2) эмпирических
- 3) организационных
- 4) теоретических

Правильные ответы 1.

134. Современная научная психология исходит из принципа ...
(один ответ)

- 1) психофизиологического единства
- 2) сохранения энергии
- 3) исключительности
- 4) оптимизации

Правильные ответы 1.

135. Проблемы эпистемологии как науки о познании человеком окружающего мира могут быть решены при участии психологии и ...

(один ответ)

- 1) философии
- 2) педагогики
- 3) социологии
- 4) истории

Правильные ответы 1.

136. Отрасль психологической науки, изучающая различия как между индивидами, так и между группами, а также причины и последствия этих различий, называется _____ психологией.

(один ответ)

- 1) дифференциальной
- 2) общей
- 3) социальной
- 4) педагогической

Правильные ответы 1.

137. Теоретико-методологическое ядро современной научной психологии составляет _____ психология.

(один ответ)

- 1) общая
- 2) дифференциальная
- 3) экспериментальная
- 4) индивидуальная

Правильные ответы 1.

138. К основным свойствам психики в современной отечественной психологии относится (-ятся) ...

(один ответ)

- 1) психическое отражение и регуляция поведения и деятельности
- 2) отражение только существенных связей между явлениями
- 3) ощущение и восприятие мира
- 4) постижение истины

Правильные ответы 1.

139. Понимание психики как свойства живой высокоорганизованной материи, заключающегося в способности к активному отражению окружающего мира в его связях и отношениях, характерно для ...

(один ответ)

- 1) диалектического материализма
- 2) системного подхода
- 3) биологической трактовки
- 4) идеалистического подхода

Правильные ответы 1.

140. Точка зрения Р. Декарта на природу психики может быть оценена как ...

(один ответ)

- 1) антропсихизм
- 2) биопсихизм
- 3) панпсихизм
- 4) нейропсихизм

Правильные ответы 1.

141. «Гипотезу о возникновении чувствительности» как отправной точки развития психики в филогенезе предложили отечественные ученые ...

(один ответ)

- 1) А. Н. Леонтьев и А. В. Запорожец
- 2) С. Л. Рубинштейн и А. Р. Лурия
- 3) И. П. Павлов и И. М. Сеченов
- 4) Б. Г. Ананьев и П. К. Анохин

Правильные ответы 1.

142. Способность отражения внешней объективной действительности в форме вещей характерна для _____ стадии развития психики.

(один ответ)

- 1) перцептивной
- 2) интеллектуальной
- 3) элементарной
- 4) доперцептивной

Правильные ответы 1.

143. Учение, согласно которому психика является атрибутом всех живых организмов, следовательно, присуща не только человеку, но животным и растениям, называется ...

(один ответ)

- 1) биопсихизмом
- 2) панпсихизмом
- 3) антропсихизмом
- 4) нейропсихизмом

Правильные ответы 1.

144. Автором психофизиологической поведенческой теории является ...

(один ответ)

- 1) К. Халл
- 2) Г. Хиден
- 3) Т. Рибо
- 4) К. Ланге

Правильные ответы 1.

145. Способность решать двухфазные задачи («подготовка» и «реализация») и функциональное использование «орудий» характерно для _____ стадии развития психики.

(один ответ)

- 1) интеллектуальной
- 2) перцептивной
- 3) элементарной
- 4) сенсорной

Правильные ответы 1.

146. Важнейшим моментом культурно-исторического становления собственно человеческой психики в отличие от более ранних биологических форм организации является ...

(один ответ)

- 1) возникновение сознания
- 2) появление письменности
- 3) разделение труда
- 4) развитие речи

Правильные ответы 1.

147. Комплекс показателей функционирования психики в конкретный момент времени называется психическим(-ой) ...

(один ответ)

- 1) состоянием
- 2) свойством

- 3) процессом
- 4) экзистенцией

Правильные ответы 1.

148. Согласно точке зрения А. Н. Леонтьева, психика возникла при переходе от жизни в ...

(один ответ)

- 1) гомогенной среде к жизни в гетерогенной среде
- 2) водной среде к жизни в воздушной среде
- 3) гетерогенной среде к жизни в гомогенной среде
- 4) воздушной среде к жизни в водной среде

Правильные ответы 1.

149. Высокоразвитые инстинктивные формы поведения, способность к научению характеризуют _____ стадию развития психики.

(один ответ)

- 1) перцептивную
- 2) доперцептивную
- 3) элементарную (сенсорную)
- 4) чувственную

Правильные ответы 1.

150. Рефлекторная природа восприятия была раскрыта в трудах ...

(один ответ)

- 1) И. П. Павлова
- 2) Н. Н. Ланге
- 3) В. М. Бехтерева
- 4) Л. М. Веккера

Правильные ответы 1.

151. Воображение, при котором действительность сознательно конструируется человеком, а не просто механически копируется или воссоздается, называется ...

(один ответ)

- 1) продуктивным
- 2) фантастическим
- 3) репродуктивным
- 4) пассивным

Правильные ответы 1.

152. Характеристика зрительного ощущения, соответствующая интенсивности стимула, называется ...

(один ответ)

- 1) насыщенностью
- 2) тоном
- 3) яркостью
- 4) длительностью

Правильные ответы 1.

153. Апперцепцией называется(-ются) ...

(один ответ)

- 1) зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов, установок личности
- 2) отражение предмета в качестве устойчивой системной целостности
- 3) преимущественное выделение объекта из фона
- 4) отражение предмета в качестве устойчивой системной целостности

Правильные ответы 1.

154. Критерием внимания, связанным с организацией деятельности и контролем за ее выполнением, является ...

(один ответ)

- 1) сосредоточенность
- 2) ясность
- 3) избирательность
- 4) отчетливость

Правильные ответы 1.

155. Теория памяти, в основе которой лежит понятие связей между отдельными психическими феноменами, - _____ теория.

(один ответ)

- 1) ассоциативная
- 2) смысловая
- 3) деятельностная
- 4) информационная

Правильные ответы 1.

156. Явление, характеризующее влияние на процессы памяти перерывов в деятельности, было описано Б. В. Зейгарник как эффект ...

(один ответ)

- 1) незавершенного действия
- 2) новизны
- 3) края
- 4) сбережения

Правильные ответы 1.

157. Основными формами словесно-логического мышления являются: понятие, суждение и ...

(один ответ)

- 1) умозаключение
- 2) сравнение
- 3) значение
- 4) обобщение

Правильные ответы 1.

158. (60с.) Знаковая имитация психических явлений или организация различных видов человеческой деятельности в искусственно сконструированной среде представляет собой метод ...

(один ответ)

- 1) моделирования
- 2) каузометрический
- 3) биографический
- 4) тестирования

Правильные ответы 1.

159. (60с.) С. Л. Рубинштейн сформулировал фундаментальный принцип _____, следование которому определило достижения российской психологической мысли советского периода.

(один ответ)

- 1) единства сознания и деятельности
- 2) детерминизма
- 3) развития
- 4) системности

Правильные ответы 1.

160. (60с.) Метод психологического исследования, в котором целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство оценивается лучше всего, называется ...

(один ответ)

- 1) экспериментом
- 2) опросом
- 3) тестом
- 4) наблюдением

Правильные ответы 1.

161. (60с.) Методологической основой теории деятельности является ...

(один ответ)

- 1) культурно-исторический подход

- 2) гуманистический подход
- 3) поведенческий подход
- 4) ассоцианизм

Правильные ответы 1.

162. (60с.) Психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации, называются ...

(один ответ)

- 1) познавательными
- 2) волевыми
- 3) эмоциональными
- 4) неосознаваемыми

Правильные ответы 1.

163. (60с.) Принцип психологии, отрицающий целостность объектов, объясняющий свойства объектов и явлений через наиболее простые процессы и свойства, называется принципом ...

(один ответ)

- 1) редукционизма
- 2) холизма
- 3) элементаризма
- 4) атомизма

Правильные ответы 1.

164. (60с.) Согласно классификации Б. Г. Ананьева, генетический и структурный методы входят в группу _____ исследовательских методов в психологии.

(один ответ)

- 1) интерпретационных
- 2) эмпирических
- 3) организационных
- 4) теоретических

Правильные ответы 1.

165. (60с.) Современная научная психология исходит из принципа ...

(один ответ)

- 1) психофизиологического единства
- 2) сохранения энергии
- 3) исключительности
- 4) оптимизации

Правильные ответы 1.

166. (60с.) Процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, - это ...
(один ответ)

- 1) деятельность
- 2) восприятие
- 3) поведение
- 4) воображение

Правильные ответы 1.

167. (61с.) Э. Шпрангер разработал культурно-историческую концепцию подросткового возраста, считая его возрастом ...

(один ответ)

- 1) вхождения в культуру
- 2) преобразования социализации
- 3) когнитивного развития
- 4) становления идентичности

Правильные ответы 1.

168. (61с.) По мнению А. Н. Леонтьева и Д. Б. Эльконина, основой психического развития является смена ...

(один ответ)

- 1) ведущей деятельности
- 2) новообразований
- 3) социальной ситуации развития
- 4) критических периодов

Правильные ответы 1.

169. (60с.) Образ воображаемого объекта, с которым сопряжено переживание того, что этот объект ранее не встречался в опыте субъекта, называется:

(один ответ)

- 1) когницией
- 2) акцией
- 3) эмоцией
- 4) имагинации

Правильные ответы 4.

170. (60с.) Эмоциональное регулирование поведения - иерархическая система, включающая уровень:

(один ответ)

- 1) полевой реактивности
- 2) эмоционального контроля
- 3) стереотипов и штампов
- 4) социального регулирования

Правильные ответы 4.

171. (60с.) В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид:

(один ответ)

- 1) познания
- 2) эмпатии
- 3) переживания
- 4) предвидения

Правильные ответы 1.

172. (60с.) Неразрывно связывает эмоции человека с инстинктами биологическая теория эмоций, разработанная:

(один ответ)

- 1) П.В. Симоновым
- 2) У. Джемсом
- 3) Ч. Дарвиным
- 4) К. Изардом

Правильные ответы 3.

173. (60с.) То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций:

(один ответ)

- 1) Кеннона-Барда
- 2) К. Изарда
- 3) Джемса-Ланге
- 4) П. В. Симонова

Правильные ответы 1.

174. (60с.) Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательное - когда не соответствуют, согласно теории:

(один ответ)

- 1) П. К. Анохина
- 2) когнитивного диссонанса
- 3) когнитивного консонанса
- 4) Ч. Дарвина

Правильные ответы 2.

175. (61с.) Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

(один ответ)

- 1) дифференциальная
- 2) возрастная

- 3) социальная
- 4) общая

Правильные ответы 3.

176. (61с.) знание и умение человека описывать, передавать словами или с помощью каких-либо других, понятных людям знаковых систем какую-либо информацию называется ...

(один ответ)

- 1) сознанием
- 2) волей
- 3) разумом
- 4) памятью

Правильные ответы 1.

177. (61с.) Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется

(один ответ)

- 1) сознанием
- 2) мышлением
- 3) инстинктом
- 4) раздражимостью

Правильные ответы 1.

178. (61с.) как называется повышение чувствительности анализаторов в результате взаимодействия ощущений?

(один ответ)

- 1) сенсбилизация
- 2) изоляция
- 3) адаптация
- 4) аккомадация

Правильные ответы 1.

179. (61с.) Движущей силой (фактором) психического развития Л. С. Выготский считал ...

(один ответ)

- 1) обучение
- 2) рост
- 3) созревание
- 4) наследственность

Правильные ответы 1.

180. (61с.) Выраженные психологические сдвиги, изменения в личности ребенка происходят в _____ возрастные периоды.

(один ответ)

- 1) критические
- 2) стабильные
- 3) литические
- 4) сензитивные

Правильные ответы 1.

181. (61с.) Коммуникативные, правовые, эгоцентрические и социоцентрические свойства могут быть включены в разряд _____ свойств человека.

(один ответ)

- 1) социальных
- 2) психорефлексивных
- 3) духовных
- 4) деятельностно-психологических

Правильные ответы 1.

182. (61с.) Фантастические видения, не имеющие почти никакой связи с окружающей человека действительностью, называются ...

(один ответ)

- 1) галлюцинациями
- 2) мечтами
- 3) грезами
- 4) сновидениями

Правильные ответы 1.

183. (61с.) Характер в течение жизни ...

(один ответ)

- 1) может изменяться как в лучшую, так и худшую сторону
- 2) может изменяться только в лучшую сторону
- 3) не может меняться, т.к. он генетически обусловлен
- 4) может изменяться только в худшую сторону

Правильные ответы 1.

184. (61с.) Аккомодация и конвергенция глаз участвуют в восприятии ...

(один ответ)

- 1) глубины
- 2) величины
- 3) формы
- 4) движения

Правильные ответы 1.

185. (61с.) Чертой характера является ...

(один ответ)

- 1) аккуратность
- 2) реактивность
- 3) интроверсия
- 4) сензитивность

Правильные ответы 1.

186. (61с.) Продуктом отражения человеком собственного внутреннего мира являются _____ психические образования.

(один ответ)

- 1) рефлексивные
- 2) психомоторные
- 3) интеллектуальные
- 4) креативные

Правильные ответы 1.

187. (61с.) В онтогенезе со вторым годом жизни ребенка связывается начало _____ памяти.

(один ответ)

- 1) образной
- 2) двигательной
- 3) аффективной
- 4) логической

Правильные ответы 1.

188. (61с.) Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида называется ...

(один ответ)

- 1) интеллектом
- 2) умственным возрастом
- 3) креативностью
- 4) когнитивным стилем

Правильные ответы 1.

189. (61с.) Эрудированность, понятливость, дальновидность, сообразительность относятся к _____ психическим образованиям.

(один ответ)

- 1) интеллектуальным
- 2) рефлексивным
- 3) мнемическим
- 4) психомоторным

Правильные ответы 1.

190. (61с.) Эмоционально тяжелое переживание человеком неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, называется ...

(один ответ)

- 1) фрустрацией
- 2) стрессом
- 3) аффектом
- 4) страхом

Правильные ответы 1.

191. (61с.)

Количественный аспект развития, характеризующий такие изменения, как приращение высоты тела или увеличение запаса слов, определяется понятием ...

(один ответ)

- 1) роста
- 2) научения
- 3) созревания
- 4) социализации

Правильные ответы 1.

192. (60с.) Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:

(один ответ)

- 1) интересом
- 2) удивлением
- 3) радостью
- 4) недоумением

Правильные ответы 3.

193. (61с.) Попытка воссоздания истории детства на материале произведений изобразительного искусства принадлежит французскому демографу и историку ...

(один ответ)

- 1) Ф. Ариесу
- 2) Д. Локвуду
- 3) Ж. Пиаже
- 4) Э. Клапареду

Правильные ответы 1.

194. (61с.) Методология:

(один ответ)

- 1) представляет собой результат процесса познания
- 2) определяет способы достижения и построения знания

- 3) является предметной поддержкой учебной деятельности
- 4) процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

Правильные ответы 2.

195. (61с.) Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул

(один ответ)

- 1) С. Л. Рубинштейн
- 2) Г. А. Ковалев
- 3) А. Н. Леонтьев
- 4) Л. С. Выготский

Правильные ответы 1.

196. (61с.) Адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития ребенка рассматривает

(один ответ)

- 1) Дж. Брунер
- 2) Ж. Пиаже
- 3) П. Жане
- 4) Л. С. Выготский

Правильные ответы 2.

197. (61с.) Дильтей предложил разделить психологию на _____ и понимающую.

(один ответ)

- 1) объяснительную
- 2) эмпирическую
- 3) гуманитарную
- 4) идиографическую

Правильные ответы 1.

198. (60с.)

Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность и чем-либо - это:

(один ответ)

- 1) горе
- 2) гнев
- 3) стыд
- 4) страх

Правильные ответы 1.

199. (60с.) Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:

(один ответ)

- 1) аффектом
- 2) стрессом
- 3) фобиями
- 4) фрустрацией

Правильные ответы 3.

200. (60с.) Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

(один ответ)

- 1) К. Левин
- 2) Д. Узнадзе
- 3) Л.С. Выготский
- 4) В.А. Иванникова

Правильные ответы 1.

201. (60с.) Действия человека, принимаемые к исполнению как обязательные, впервые проанализировал:

(один ответ)

- 1) Демокрит
- 2) Аристотель
- 3) Сократ
- 4) Платон

Правильные ответы 2.

202. (60с.) Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

(один ответ)

- 1) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
- 2) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
- 3) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
- 4) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность

Правильные ответы 3.

203. (60с.) Человека как индивида характеризует:

(один ответ)

- 1) индивидуальный стиль деятельности
- 2) мотивационная направленность
- 3) креативность
- 4) средний рост

Правильные ответы 4.

5.6 Задания для самостоятельной работы студентов

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3

Практическая работа № 1-2

Задание 1. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Есенина:

Отговорила роща золотая
Березовым веселым языком.

И журавли, печально пролетая,
Уж не жалеют больше ни о ком...

Опишите свое душевное состояние: чувства, мысли, воспоминания, образы, желания, мечты и т. п., то есть все то, что вы испытываете в душе. Можете ли вы назвать все эти душевные процессы своими, частью самих себя? Бывают ли такие периоды, когда душевная жизнь прекращается? Для чего нужны человеку душевные процессы?

Задание 2. Представьте себе какой-нибудь предмет, который остался у вас дома: книгу, ручку, настольную лампу, часы и т. п. Постарайтесь вспомнить, где этот предмет находится, его цвет, форму, размеры и другие признаки. Образ этого предмета составляет часть вашей души. Где вы его ощущаете: в голове, в каких-то других частях тела, там, где находится реальный предмет, где-то еще? Попробуйте описать образ этого предмета, то есть назвать какие-то признаки: размер, форму, цвет, строение, вес, химический состав и т. п. В каких отношениях он состоит с реальным предметом: это разные реальности или одна к та же?

Задание 3. Постарайтесь вспомнить в деталях, что вы делали и где находились 31 декабря прошлого года в 22 часа. Было ли у вас ощущение, что вы как бы побывали там сейчас? Если это так, то получается, что любой человек может мысленно переместить себя в другие пространственно-временные координаты, в то время, когда его тело будет оставаться на месте. А может ли душа вообще обходиться без тела? Остается ли душа существовать после смерти тела? Что случается в момент смерти: умирает человек или умирает только его тело?

Задание 4. Напишите несколько пословиц, несущих психологическое содержание.

Задание 5. Воспользовавшись своим личным психологическим опытом, напишите как можно больше психологических рекомендаций, (советов) на тему «Как следует вести себя по отношению к тем или иным людям в каких-то жизненных ситуациях». Они должны включать в себя следующие компоненты: цель (для чего), ситуацию (где, в каких обстоятельствах), адресат (кому) и способ поведения (как поступать).

Практическая работа № 3-4

Задание 1. Нарисуйте схему строения одного из анализаторов по выбору и объясните механизмы возникновения соответствующих ощущений.

Задание 2. Приведите примеры жизненных ситуаций, предъявляющих повышенные требования к тем или иным органам чувств.

Задание 3. Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?

Задание 4. Для исследования темновой и световой адаптации проведите следующий опыт. Поздно вечером, когда на улице стемнеет, плотно закройте занавески в ярко освещённой комнате. После того, как вы будете находиться в этой комнате не менее получаса, выключите свет. Пронаблюдайте за своими зрительными ощущениями. Сколько прошло времени прежде чем вы смогли «видеть в темноте», т.е. свободно ориентироваться в тёмной комнате? Теперь включите свет. Зафиксируйте вновь возникшие зрительные ощущения. Сколько времени понадобилось, чтобы они нормализовались? Зафиксируйте всё произошедшее и сравните свои ощущения с данными ваших одноклассников (на практическом занятии).

Задание 5. Нарисуйте «карту» участка дороги от остановки «Центральная» до остановки «Швейная фабрика». Постарайтесь обозначить основные перекрёстки и объекты, расположенные около дороги. Сравните с подобными «картами», нарисованными другими студентами. Проанализируйте зависимость особенностей восприятия дороги от активности испытуемого (ездит в институт на автобусе, маршрутке, машине, ходит пешком; добирается от «Центральная» до остановки «Швейная фабрика» и т.п.). Постарайтесь ответить, что такое «когнитивная карта»?

Задание 6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:

- 1) осмысленности;
- 2) константности;
- 3) предметности;
- 4) целостности;
- 5) структурности.

2. При виде незнакомого предмета мы пытаемся уловить в нем сходство со знакомыми нам объектами, отнести его к некоторой категории, в этом проявляется следующее свойство восприятия:

- 1) целостность;
- 2) константность;
- 3) осмысленность;
- 4) предметность;
- 5) структурность.

3. Чернильное пятно обычно воспринимается как целостный предмет (птица, какое-то животное и т. п.). Происходит это благодаря следующему свойству восприятия:

- 1) структурности;
- 2) целостности;
- 3) осмысленности;
- 4) предметности;
- 5) константности

Задание 7. Рассмотрите предлагаемые иллюзии восприятия и постарайтесь определить причины, их вызывающие, а также приведите примеры из жизни, где мы встречаемся с данными иллюзиями

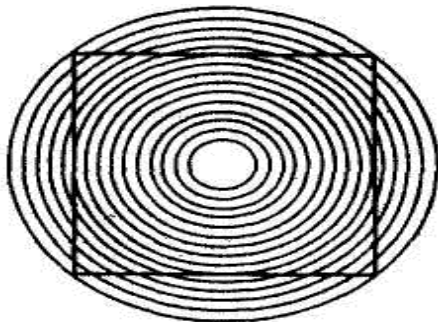


Рис. 1. Прямолинейные стороны квадрата кажутся изогнутыми

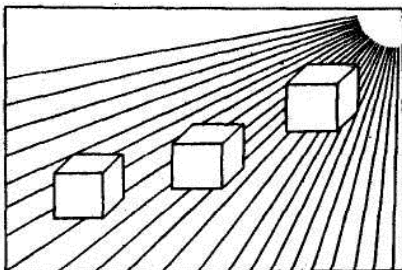


Рис. 2. Равные кубы по мере удаления по законам линейной перспективы кажутся больше

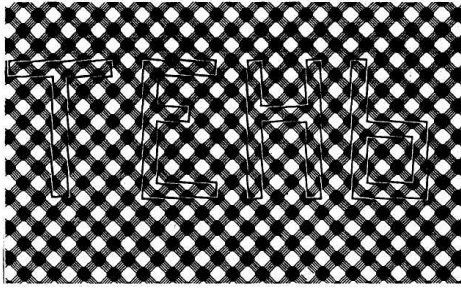


Рис. 3. Иллюзия смещения. Прямо ли нарисованы буквы?

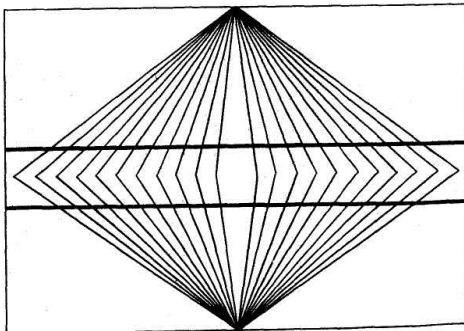


Рис. 4. Горизонтальные прямые линии за счет фона искривляются

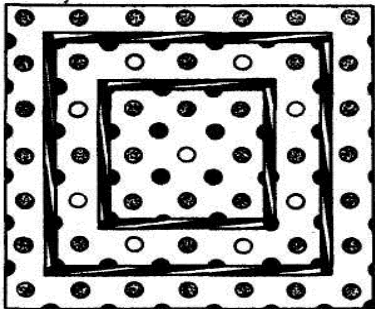


Рис. 5. Иллюзия искажения формы квадратов

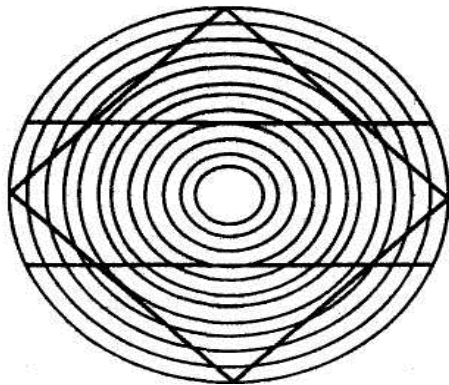


Рис. 6. На фоне концентрических окружностей прямые кажутся изогнутыми

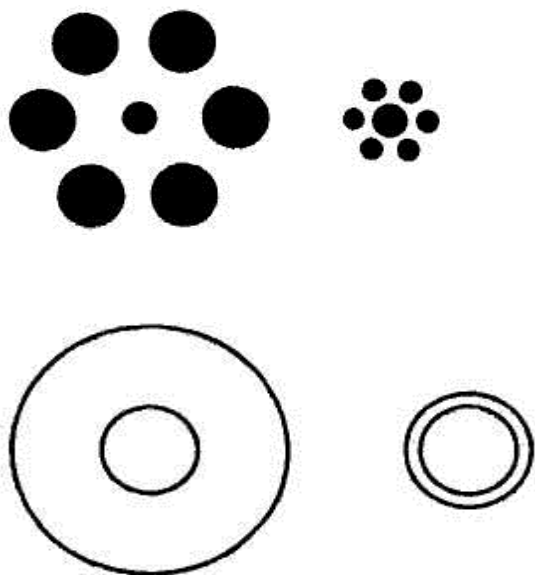


Рис. 7. Оцените на глаз размеры окружностей и кругов в центрах фигур

Задание 8. Рост человека, на которого мы смотрим с различных расстояний, остаётся для нас одним и тем же, хотя его изображение на нашей сетчатке заметно изменяется (например, при изменении расстояния с одного к двум метрам это изображение уменьшается на $\frac{3}{4}$). Объясните этот эффект. Как называется данная закономерность восприятия?

Задание 9. В одном из исследований (Бодалев А.А.) было обнаружено, что хореографы отличали особенности рук и ног воспринимаемых людей в 12 раз чаще, учителя обращали внимание на особенности речи наблюдаемых лиц в 8 раз чаще, чем другие группы испытуемых. Чем объясняется выраженная тенденция фиксировать строго определённые признаки в облике и поведении других людей? Как называется это явление в психологии?

Задание 10. Найдите и наглядно представьте примеры использования иллюзий восприятия в практической жизни (реклама, архитектура, дизайн, мода и др.). Постарайтесь дать объяснения этим фактам

Практическая работа № 5-6

Задание 1. Ученик, отвечая на уроке, воспроизводил материал очень неполно. Ему была поставлена неудовлетворительная оценка и сделано замечание, что он мало занимается дома. Ученик ответил, что много занимается дома (это подтвердили и родители). Какими недостатками в изучении материала можно объяснить, то, что во-первых, ученик плохо запомнил материал, во-вторых, то, что он был уверен, что запомнил его хорошо?

Что бы вы посоветовали этому ученику и его родителям, опираясь на изученные закономерности функционирования памяти?

Задание 2. Исследования А.С. Смирнова показали, что при запоминании материала с составлением плана заучиваемого, через 9 дней забывается 24,8%, а при запоминании без плана – 43,2%. Т.о. прочность запоминания в первом случае почти в два раза выше.

Объясните полученные результаты. Какие другие виды работы также способствуют лучшему запоминанию?

Задание 3. Используя изученные закономерности памяти, напишите несколько рекомендаций для учителей и преподавателей о том, как наиболее эффективно проводить закрепление, повторение и опрос по изученному материалу.

Задание 4. Проанализируйте, какие закономерности функционирования памяти учитываются (не учитываются) при создании телевизионной рекламы. Проиллюстрируйте примерами конкретными роликами.

Задание 5. Для исследования состояния памяти, утомляемости, активности внимания испытуемого заготовьте следующий протокол:

№	Число	Хор	Камень	Гриб	Кино	Зонт	Море	Шмель	Лампа	Рысь	Доп слова
1											
2											
3											
:											
Через час											

Инструкция для испытуемого: «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я закончу читать, сразу же повторите те слова, которые запомнили. Повторять слова можно в любом порядке».

После первого повторения: «Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторить их, - и те, которые Вы уже назвали, и те, которые пропустили в первый раз. Порядок слов не важен». Далее следует ещё несколько повторений, перед которыми экспериментатор говорит «Ещё раз». Опыт продолжается 4-5 раз до полного запоминания всех слов. После этого экспериментатор говорит «Через час Вы эти же слова назовёте мне ещё раз».

Экспериментатор на каждом этапе заполняет протокол: в строчке с номером соответствующей попытки ставит крестик под каждым верно воспроизведённым словом и вписывает «лишние» слова в соответствующую графу (если они появляются). Позаботьтесь, чтобы испытуемый не мог видеть протокол.

После окончания опыта постройте график, «кривую запоминания»: по горизонтали отложите номера попыток, а по вертикали – соответствующее каждой попытке количество верно воспроизведённых слов. Содержательная интерпретация данных будет дана на практическом занятии.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной. «Память в этом возрасте становится мыслящей» .

Преобразование мнемической функции обусловлено значительным повышением требований к ее эффективности, высокий уровень которой необходим при выполнении новых мнемических задач, возникающих в ходе учебной деятельности. Теперь ребенок должен многое запоминать: заучивать материал буквально, уметь пересказать его близко к тексту или своими словами, а кроме того помнить заученное и уметь воспроизвести его через длительное время. Неумение ребенка запоминать сказывается на его успеваемости и влияет в конечном итоге на отношение к учебе и школе.

Способность младших школьников к произвольному запоминанию неодинакова на протяжении обучения в начальной школе.

У первоклассников (как и у дошкольников) хорошо развита непроизвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни. Однако далеко не все из того, что приходится запоминать первокласснику в школе, является для него интересным и привлекательным. Поэтому непосредственная память оказывается в этом случае уже недостаточной.

Совершенствование памяти в младшем школьном возрасте обусловлено прежде всего приобретением в ходе учебной деятельности различных способов и стратегий запоминания, связанных с организацией и обработкой запоминаемого материала. Однако без специальной работы, направленной на формирование таких способов, они складываются у детей стихийно и нередко существенно различаются у учащихся 1—2 и 3—4 классов.

Для детей 7—8 лет типичны ситуации, когда ребенку гораздо легче запомнить что-то без использования каких-либо средств, чем запомнить при помощи специальной организации и осмысления материала. На вопрос: «Как ты запомнил?», — ребенок этого возраста чаще всего отвечает: «Просто запомнил и все».

По мере усложнения учебных заданий установка «просто запомнить» перестает себя оправдывать, что вынуждает ребенка искать приемы организации материала. Важнейшими являются приемы смыслового запоминания, лежащие в основе логической памяти. Основу логической памяти составляет использование мыслительных процессов в качестве опоры, средства запоминания. Такая память основана на понимании. В этой связи

уместно привести высказывание Л.Н.Толстого: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями мысли, а не одной только памятью». Младший школьный возраст является сензитивным для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

Задание 6. МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ТИПА ПАМЯТИ.

Цель исследования: определение типа памяти методом воспроизведения по-разному воспринятых слов.

Материал и оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках

I	II	III	IV
Дирижабль	Самолет	Пароход	Волк
Лампа	Чайник	Собака	Бочка
Яблоко	Бабочка	Парта	Коньки
Карандаш	Ноги	Сапоги	Самовар
Гроза	Бревно	Сковорода	Пила
Утка	Свеча	Калач	Весло
Обруч	Тачка	Роща	Загадка
Мельница	Журнал	Гриб	Прогулка
Попугай	Машина	Шутка	Книга
Листок	Столб	Сено	Трактор

ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ

Задание может выполняться как индивидуально, так и в группе.

Испытуемому предлагается поочередно четыре группы слов для запоминания на слух, при зрительном восприятии, при моторно-слуховом восприятии, при комбинированном восприятии.

Экспериментатор читает первый ряд слов с интервалом 4—5 сек. между словами (слуховое запоминание). После 10-секундного перерыва ребенок записывает на листочке запомнившиеся слова и отдыхает 10 мин.

Затем экспериментатор показывает слова второго ряда (зрительное запоминание), которые ученик после 10-секундного перерыва также записывает по памяти на листочке.

Дав 10-минутный отдых, экспериментатор читает вслух слова третьего ряда, а ребенок шепотом повторяет каждое из них и «записывает» в воздухе пальцем (моторно-слуховое запоминание). После 10-секундного перерыва воспроизводит слова на листочке.

После перерыва в 10 мин. для запоминания предъявляются слова четвертого ряда. На этот раз экспериментатор читает слова, а ребенок одновремен-

но следит по карточке, шепотом повторяет каждое слово и «пишет» его в воздухе (комбинированное запоминание). Затем запомнившиеся слова записываются.

Таким образом, при запоминании и дальнейшем воспроизведении ребенком каждого ряда слов доминирует определенный вид анализатора: слуховой, зрительный, моторно-слуховые центры и их комбинации.

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

О преобладающем типе памяти у ребенка можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти С:

$$C = \frac{A}{10} \cdot 100 \%,$$

где А — количество правильно воспроизведенных слов.

Тип памяти характеризуется тем, в каком из рядов было более успешное воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент памяти к 100%, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

По результатам исследования можно говорить о трех уровнях запоминания: высокий (более 80%), средний (60—79%), низкий (объем запоминания меньше 50—60%).

Задание 7. МЕТОДИКА «ПОВТОРЕНИЕ ЦИФР» (субтест VI теста Д. Векслера)

Цель исследования: определить объем кратковременной памяти.

Материал и оборудование: бланк с наборами цифр.

Для определения объема кратковременной памяти обычно берется материал, несущий минимум смысла. Удобнее всего использовать цифры. Именно такая методика была включена Д. Векслером в разработанную им шкалу измерения интеллекта. Методика состоит из двух частей.

Первая часть направлена на определение объема памяти и состоит из цифровых рядов разной длины. Длина каждого последующего ряда увеличивается на единицу. Всего имеется семь рядов.

Во второй части предлагается проба на концентрацию внимания, также состоящая из цифровых рядов.

Общая оценка кратковременной памяти при использовании всей шкалы Векслера дается по результатам обеих частей субтеста. Но для проведения последующей коррекционно-развивающей работы разделенность пробы на две части очень важна, так как позволяет делать акцент на том или ином ее аспекте.

ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ

Часть 1. Прямой счет

Инструкция: «Сейчас я назову тебе несколько цифр, а ты, как только я закончу говорить, точно в таком же порядке их повтори. Хорошо? Ну, давай попробуем. Внимание!»

Прямой счет

1 серия	2 серия
3-8-6	6-1-2
3-4-1-7	6-1-5-8
8-4-2-3-9	5-2-1-8-6
3-8-0-1-7-4	7-9-6-4-8-3
5-1-7-4-2-3-8	9-8-5-2-1-6-3
1-6-4-5-9-7-6-3	2-9-7-6-3-1-5-4
5-3-8-7-1-2-4-6-9	4-2-6-9-1-7-8-3-5

Предложить первый ряд цифр из первой серии. При правильном воспроизведении дать следующий ряд этой серии. При неправильном воспроизведении какого-либо ряда первой серии дать аналогичный по величине ряд второй серии. В случае правильного его воспроизведения вернуться к первой серии и предложить следующий по величине ряд. При неправильном воспроизведении двух одинаковых по величине рядов из первой и второй серии пробу прекратить и перейти к обратному счету.

Часть 2. Обратный счет

Инструкция: «Сейчас я скажу тебе еще несколько цифр, ты их тоже будешь повторять. Только начинать будешь с конца, говорить в обратном порядке. Вот смотри, я, например, говорю: «Один—два» (показать рукой на разные места стола), — а ты скажешь: «Два—один» (опять показать рукой на эти места стола, но в обратном порядке). Понятно? Ну, давай попробуем. Внимание!»

Обратный счет

1 серия	2 серия
2-5	6-3
5-7-4	2-5-9
7-2-9-6	8-4-9-3
4-1-3-5-7	9-7-8-5-2
1-6-5-2-9-8	3-6-7-1-9-4
8-5-9-2-3-4-2	4-5-7-9-2-8-1
6-9-1-6-3-2-5-8	3-1-7-9-5-4-8-2

Порядок работы такой же. При неправильном воспроизведении двух одинаковых рядов пробу прекратить.

Проведение этой методики требует соблюдения нескольких правил:

1. Цифры произносить предельно четко с интервалом в 1 сек. (в ритме стартового отсчета времени).
2. В период от окончания счета экспериментатором до начала его воспроизведения испытуемым не должно быть никаких звуков.
3. Один и тот же ряд дважды не повторять.

4. Начинать с прямого счета. По его окончании перейти к счету в обратном порядке.

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

В этом задании часть 1 (прямой счет) направлена на определение объема кратковременной памяти, часть 2 (обратный счет) — на определение степени концентрации внимания. Необходимость такого детального анализа связана с тем, что при отсутствии концентрации внимания даже хорошая память может выглядеть слабой.

Количество цифр в последнем правильно воспроизведенном ряду при прямом счете является показателем объема кратковременной памяти. Количество цифр, правильно названных при обратном счете, — показатель концентрации внимания.

Возрастные нормативы

Для детей 5—7 лет объем кратковременной памяти равен 3—5 единицам, показатель объема внимания — 2—4 единицам. Показатель кратковременного запоминания меньше трех единиц при прямом и обратном счете обычно свидетельствует о наличии органического поражения мозга.

8—9 лет — объем кратковременной памяти равен 3—6 единицам (среднее значение — 4), внимания — 2—5 единицам (среднее значение — 3).

10—11 лет — объем кратковременной памяти равен 4—7 единицам (среднее значение — 5), внимания — 3—6 единицам (среднее значение — 4).

12—14 лет — объем кратковременной памяти равен 5—9 единицам (среднее значение — 7), внимания — 3—7 единицам (среднее значение — 5).

В связи с изучением особенностей памяти у детей представляется важным следующее замечание Т.В. Чередниковой: «Наиболее важным для оценки уровня развития способностей памяти у ребенка является качественный анализ его способов запоминания и припоминания. Наиболее низкое качество запоминания отмечается у детей, которые пассивно, механически пытаются запомнить и воспроизвести материал.

Если ребенок применяет какие-либо особые приемы, стараясь лучше запомнить увиденное и услышанное, то это говорит о хорошем развитии его интеллектуальных функций и благоприятно сказывается на результатах запоминания. Так, дети хорошего уровня развития даже без какой-либо специальной подготовки способны использовать мнемические приемы, такие как:

проговаривание вслух (называние того, что видят и слышат);

повторение (вслух или про себя вслед за предъявлением материала);

запоминание последовательности (например, какие слова следуют одно за другим);

актуализация реальных воспоминаний, связанных с заучиваемым материалом);

объединение заучиваемого одной общей темой;

группировка (слов, образов, которые надо запомнить) по какому-либо признаку (предметы, игрушки, животные и т.д.)".

Задание 8. МЕТОДИКА «ГРУППИРОВКА»

Компенсация ограничений объема кратковременной памяти может идти только за счет укрупнения единиц запоминаемой информации. Это укрупнение возможно лишь при смысловой обработке материала, позволяющей находить общее в элементах информации и объединять их на этой основе.

Цель исследования: определить способность ребенка к смысловой обработке запоминаемого материала.

Материал и оборудование: набор слов, объединяющихся по смыслу в несколько групп.

ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ

Для запоминания предъявляется ряд из 20 группирующихся по смыслу слов (всего 5 групп по 4 слова в каждой). Запоминание осуществляется по методу неполного заучивания (материал предъявляется и воспроизводится трижды).

Перед каждым воспроизведением дается инструкция.

Инструкция для первого воспроизведения: «Сейчас я прочитаю ряд слов. Ты внимательно послушай, а потом повтори слова в удобном для тебя порядке. Внимание!»

Инструкция для второго воспроизведения: «Сейчас я еще раз прочитаю все слова. Ты послушай, а затем назови все слова, которые запомнил. Назови слова, которые ты говорил первый раз, и вновь запомненные. Все понятно? Внимание!»

Инструкция для третьего воспроизведения: «Сейчас я еще раз прочитаю все слова. Ты послушай, а затем повтори все слова, которые запомнил: назови слова, которые ты говорил первый и второй раз, а также вновь запомненные. Все понятно? Внимание!»

Последовательность предъявляемых слов

- | | | | |
|-----------|------------|------------|------------|
| 1. Солнце | 6. Шапка | 11. Липа | 16. Небо |
| 2. Тополь | 7. Медведь | 12. Блюдец | 17. Елка |
| 3. Чашка | 8. Сосна | 13. Звезда | 18. Белка |
| 4. Заяц | 9. Ложка | 14. Лиса | 19. Кружка |
| 5. Луна | 10. Юбка | 15. Платье | 20. Кофта |

Правила проведения методики:

1. Слова читаются с паузой в 1 сек. между произнесением элементов ряда.
2. По окончании чтения всего ряда начинается его воспроизведение. Воспроизведение свободное, так как испытуемый должен уловить, что слова можно объединять в группы.
3. Все воспроизведенные ребенком слова записываются в порядке их названия. Затем предлагается послушать еще раз весь ряд слов.
4. Читается вновь исходный ряд слов. Затем испытуемый его воспроизводит в свободном порядке
Слова, воспроизведенные им, записываются. Затем идет третье чтение ряда и третье воспроизведение.

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспроизведенные слова фиксируются в порядке их названия ребенком; определяется объединенность в группы слов, относящихся к категориям: «Животные», «Деревья», «Одежда», «Посуда», «Небосвод».

Нормальное течение мнемической деятельности со способностью к смысловой обработке материала выглядит так: при первом воспроизведении предъявленных слов объем кратковременной памяти равен для детей 6—7 лет 4 ± 1 слово (в среднем 3 слова), для детей 14 лет — 7 ± 2 слова (в среднем 5 слов). Сгруппированных слов, за редким исключением, не наблюдается. При втором воспроизведении общий объем воспроизведенных слов увеличивается на 2—4 слова; появляются 1—2 частично сформированные группы, состоящие обычно из 2 слов. При третьем воспроизведении появляются 3—4 группы по 2—3 слова, может возникнуть одна или две группы из всех 4 слов.

У детей младшего школьного возраста, как правило, не встречается больше трех смысловых групп, в старшем возрасте четырех групп.

Задание 9. Какие виды памяти наиболее важны представителям следующих профессий:

учитель математики,
врач-терапевт,
кулинар,
механик,
учитель географии,
артист театра,
балерина,
музыкант-исполнитель,
парфюмер,
водитель.

Задание 10. ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ, ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Смысловая память основана на понимании, т. е. на деятельности мышления, и связана с развитием языка. В процессе смыслового запоминания в первую очередь создаются пригодные для запоминания связи — крупные структурные единицы припоминания, так называемые мнемические опоры, что и позволяет преодолевать ограничения кратковременного запоминания. Связи, используемые для запоминания, носят не самостоятельный, а вспомогательный характер, они служат средством, помогающим что-либо вспомнить. Наиболее эффективными будут мнемические опоры, отражающие главные мысли какого-либо материала. Они и представляют собой укрупненные смысловые единицы. Для детей со слабо развитой памятью основные пути ее компенсации лежат в развитии смысловой памяти: умения обобщать материал, выделять в нем главные мысли.

Эффективная обучающая методика по созданию мнемических опор разработана К.П.Мальцевой (1958). Эта методика, получившая название «Смысловые единицы», может быть использована для школьников всех возрастов, испытывающих трудности в мнемической деятельности, начиная со второго класса. Удобнее всего использовать эту обучающую методику в начальной школе.

Методика заключается в том, что перед учеником ставится задача выделить главное в тексте (создать мнемические опоры) и указывается путь анализа текста. Чтобы вычленить главное, ученик должен последовательно отвечать на два вопроса: «О ком (или о чем) говорится в этой части?» и «Что говорится (сообщается) об этом?»

Ответ на первый вопрос позволяет выделить главное в той части, к которой он относится, а второй вопрос подтверждает правильность этого выделения. Обучающая методика имеет две части. Первая часть — выделение смысловых опор, вторая — составление и использование плана как смысловой опоры мнемической деятельности школьника.

ОБУЧАЮЩАЯ МЕТОДИКА «СМЫСЛОВЫЕ ЕДИНИЦЫ»

Часть I. Обучение созданию мнемических опор

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем учиться запоминать текст. Сначала нужно прочитать рассказ, а потом выделить главные мысли этого рассказа. Для этого тебе нужно несколько раз задать два вопроса к тексту: о ком (или о чем) говорится в начале текста и что об этом говорится? После того как ответишь на эти вопросы, надо задать следующие: о ком (или и чем) говорится дальше и что об этом говорится? И так будем работать до конца текста. Все ли тебе ясно?»

Для чтения и последующей работы дается, например, рассказ К. Паустовского «Заячьи лапы».

Заячьи лапы

Летом дед пошел на охоту в лес. Ему попался зайчонок с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из ружья, но промахнулся. Заяц удрал.

Дед пошел дальше. Но вдруг испугался: с одной стороны сильно тянуло дымом. Поднялся ветер. Дым густел. Его уже несло по лесу. Дым покрывал кусты. Стало трудно дышать. Дед понял, что начался лесной пожар, и огонь быстро идет прямо на него. По словам деда, и поезд не мог бы уйти от такого огня.

Дед побежал по кочкам, дым выедал ему глаза. Огонь почти хватал его за плечи.

Вдруг из под ног деда выскочил заяц. Он бежал медленно и волочил задние лапы. Потом только дед заметил, что они у зайца обгорели.

Дед обрадовался зайцу, как родному. Дед знал, что звери лучше человека чувствуют, откуда идет огонь, и всегда спасаются. Они гибнут тогда, когда огонь их окружает.

Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так быстро!» Заяц вывел деда из огня.

Заяц и дед выбежали из леса к озеру. Оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и принес домой. У зайца обгорели задние ноги и живот. Заяц страдал. Дед вылечил его и оставил у себя.

Это был тот самый зайчонок с рваным левым ухом, в которого стрелял дед на охоте.

* * *

После прочтения рассказа задаются вопросы. На первом занятии, если ребенок испытывает какие-либо затруднения, вопросы могут задаваться экспериментатором или же сразу самим учеником.

Э.: О ком говорится в начале рассказа?

У.: О дедушке.

Э.: Что говорится о дедушке?

У.: Что он пошел на охоту (и не попал в зайчонка).

Э.: О ком говорится дальше?

У.: О дедушке.

Э.: Что о нем говорится?

У.: Дедушка попал в лесной пожар.

Э.: Потом о ком говорится?

У.: О дедушке.

Э.: Что о нем говорится?

У.: Дедушку спас от пожара зайчонок.

Э.: О ком говорится в конце рассказа?

У.: О дедушке.

Э.: Что о нем говорится?

У.: Дедушка вылечил обгоревшего зайца.

Общие правила выделения мнемических опор

1. Текст не разбивается предварительно на части.
2. Главные мысли выделяются по ходу чтения материала.
3. Части формируются сами собой вокруг главных мыслей.
4. Главные мысли текста должны иметь единую смысловую связь — вытекать одна из другой, как «ручеек».
5. Правильно выделенные основные мысли должны составить короткий рассказ.
6. Если какое-то записанное предложение не соответствует остальным, значит выделена не главная мысль и нужно вернуться к этому месту в тексте.
7. Мнемические опорные пункты (главные мысли) должны представлять собой развернутые, самостоятельно составленные или взятые из текста, предложения.

Через 3—4 занятия оба вопроса: «О ком (или о чем) говорится?» и «Что про это говорится?» — сливаются в один, пропадает потребность задавать их вслух.

Обучающая методика по созданию мнемических опор занимает 5—7 занятий с частотой 2—3 занятия в неделю по 20—30 мин. Запомнить и пересказать короткий рассказ (выделив основную мысль) не составит труда для любого ребенка с нормальным интеллектом.

Мнемическую деятельность можно сделать более эффективной, используя вторую часть методики.

Часть II. Составление плана

Эта часть методики направлена на обучение составлению плана как смысловой опоры запоминания.

Выделенные главные мысли представляют собой не просто короткий рассказ, а план текста. На этом этапе, когда опорные пункты начинают выступать в качестве пунктов плана, к ним предъявляются требования, с которыми сразу знакомятся учащиеся:

- а) в пунктах плана должны быть выражены главные мысли, чтобы было понятно, о ком (или о чем) и что говорится в каждой части рассказа;
- б) они должны быть связаны между собой по смыслу;
- в) пункты плана должны быть четко выражены.

Четкость пунктов плана в рамках данной обучающей методики означает, что они должны быть сформулированы в виде предложений, в которых есть подлежащее, сказуемое и другие члены предложения. Такое развернутое предложение действительно выражает главную мысль. И кроме того, план это только инструмент, и каждый может выбрать такой инструмент, который ему больше нравится и позволяет достигнуть цели: запомнить.

После того как план составлен, нужно прочитать текст и отметить, что говорится по первому пункту, по второму и т.д. Затем закрыть учебник и попробовать пересказать вслух все, что запомнил, заглядывая в план (но не в

учебник). Далее прочитать еще раз текст, отмечая, что забылось при пересказе, а что помнится, и еще раз пересказать вслух.

Довольно часто бывает, что после работы с текстом по предложенной схеме запоминаются не только главные мысли, но и другой материал.

Игра «Заметь и запомни»

Эта игра помогает развивать зрительную память, наблюдательность. Красочный ее пример под названием «Игра Драгоценностей» описан в романе Р. Киплинга «Ким».

«Мальчик... кинулся в глубину лавки, откуда вернулся с медным подносом...

— Потихе... потихе, — ответил Ларган и, вынув из ящика стола полгорсти звякающих камешков, бросил их на поднос.

— Ну, — сказал мальчик, размахивая старой газетой, — смотри на них сколько хочешь, незнакомец. Считаю, а если нужно, так и пощупай. С меня хватит и одного взгляда, — он гордо повернулся спиной.

— Но в чем состоит игра?

— Когда ты пересчитаешь их, пощупаешь и убедишься в том, что запомнил все, я накрою их этой бумагой, а ты должен будешь описать их Ларгану-сахибу. Свое описание я сделаю письменно.

— О — а! — В груди Кима пробудился инстинкт соревнования. Он нагнулся над подносом. На нем было только пятнадцать камней. — Это легко, — промолвил он через минуту.

Мальчик закрыл бумагой мерцающие драгоценные камни и начал что-то царапать в туземной счетной книге.

— Под бумагой пять синих камней... один большой, один поменьше и три маленьких, — торопливо говорил Ким. — Четыре зеленых камня, один с дырочкой; один желтый камень, прозрачный, и один похож на трубочный чубук. Два красных камня и... и... я насчитал пятнадцать, но два позабыл. Нет! Подождите. Один был из слоновой кости, маленький и коричневый; и... и... сейчас...

— Раз... два... — Ларган-сахиб сосчитал до десяти. Ким покачал головой.

— Слушай теперь, что я разглядел! — воскликнул мальчик, трясясь от смеха. — Во-первых, там два сапфира с изъяном, один в две рати (единица веса) и один в четыре, насколько я могу судить. Сапфир в две рати обколот с краю. Одна туркестанская бирюза, простая, с черными жилками, и две с надписями — на одной имя бога золотом, а другая треснула поперек, потому что она вынута из старого перстня и надпись на ней я прочесть не могу. Значит, всего у нас пять синих камней. Четыре поврежденных изумруда, причем один просверлен в двух местах, а один слегка покрыт резьбой...

— Их вес? — бесстрастно спросил Ларган-сахиб.

Три, пять, пять и четыре рати, насколько я могу судить. Кусок старого зеленоватого янтаря для трубок и граненый топаз из Европы. Бирманский

рубин в две рати без порока и бледный рубин с пороком в две рати. Кусок слоновой кости, выточенный в виде крысы, сосущей яйцо, китайской работы и, наконец... а-ха! Хрустальный шарик величиной с боб, прикрепленный к золотому листику.

Он закончил и захопал в ладоши.

— Ха! Он знал, как называются камни, — сказал Ким краснея. — Попробуем снова! На обыкновенных вещах, которые мы оба знаем.

Они опять завалили поднос всякой всячиной, собранной в лавке и даже в кухне, и мальчик всякий раз выигрывал к немалому удивлению Кима».

Таким образом, игра состоит в следующем: на столе выкладывают 7—10 различных предметов и прикрывают их, например, газетой. Затем, приоткрыв примерно на 10 сек., снова закрывают и предлагают ребенку их перечислить.

Эта игра может иметь множество вариантов:

1. Приоткрыть те же предметы на 8—10 сек., спросить, в какой последовательности они лежат.

2. Поменяв местами 2 каких-либо предмета, показать снова все предметы на 10 сек. Предложить ребенку определить, какие два предмета переложены.

3. Попросить ребенка, не глядя больше на предметы, сказать какого цвета каждый из них.

4. Положив один на другой 8 предметов, предложить ребенку перечислить их подряд снизу вверх, а затем сверху вниз (рассматривать 20 сек.).

5. Разместить 5—6 предметов в разных положениях— перевернуть, поставив на бок, положить друг к другу, один на другой и т.д. Ребенок должен сказать, в каком положении находится каждый предмет (показывать 20 сек.).

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Метод образной визуализации позволяет повысить эффективность кратковременной памяти. Для развития способности к воссозданию мысленных образов проведем упражнение 1.

Закройте глаза и представьте соответствующие картины, названия которых произносит экспериментатор: 1) лев, нападающий на антилопу; 2) собака, виляющая хвостом; 3) муха в вашем супе; 4) миндальное печенье в коробке; 5) молния в темноте; 6) пятно на вашей любимой одежде; 7) бриллиант, сверкающий на солнце; 8) крик ужаса в ночи; 9) радость материнства; 10) друг, ворующий деньги из вашего кошелька.

А теперь вспомните и запишите названия визуализированных картинок. Проверьте, какие образы вспомнили правильно. Если вспомнили более 8 образов, упражнение выполнено успешно.

Следующее, более сложное, упражнение 2.

С закрытыми глазами представляйте себе внешний вид предметов, их вкус, запах, звуки и прочие ощущения, связанные с теми предметами, названия которых читает экспериментатор: бумага, шерсть, ликер, ваниль, сапог, гнездо, телега, палец, кот, волосы, колесо, слон, шелк, поцелуй, птица. А затем вспомните и запишите по памяти эти слова, проверьте, сколько слов из 15 предъявленных вы запомнили. Если вы запомнили более 9 слов (что выше объема кратковременной памяти), то упражнение выполнено успешно.

Упражнение 3. С открытыми или лучше закрытыми глазами создайте в уме образ каждого предмета (названия, которых попарно произносит экспериментатор), затем мысленно объедините оба предмета в одной четкой картине в обратите внимание, какие ассоциаций, эмоции (радость, грусть, удивление и т. п.) возникли: горшок/коридор, ковер/кофе, кольцо/лампа, ноготь/словарь, гамма/ жевательная резинка, солнце/палец, двор/ножницы, бифштекс/песок, зубной врач/туалет. Запишите по памяти и затем проверьте, какие образы, пары слов запомнились.

Упражнение 4. Слушая слова, которые произносит экспериментатор, представляйте их образы и соединяйте в единый сюжет, в единый сказочный мультипликационный фильм. Например, составьте образный фильм из слов: дом, павлин, трава, платье, очки, скрепка, ножницы, окно, клей, дерево, гвоздь. Запишите по памяти слова, проверьте их, расскажите, какой сюжет вы придумали из этих слов. Через 1—2 недели вспомните эти слова и сюжет обычно это удается сделать легко, если вы успешно применили метод визуализации.

Практическая работа № 7-8

задание 1. В начале урока литературы в шестом классе, который ведёт новая учительница, царит оживление, ребята не слушают объяснение. Неожиданно для учащихся учительница вывешивает на доску большую репродукцию картины. Дети сразу же успокаиваются. После 2-3 минут рассматривания картины они вновь оживляются. Тогда учительница начала задавать вопросы по картине. Шум вновь прекратился. Охарактеризуйте особенности видов внимания, возникших в первом и во втором случае. Какие это виды внимания?

задание 2. Нередко можно услышать споры учителей о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни говорят: «Если ученика не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, то, конечно он внимателен». Другие думают, что внимательным нужно считать того, кто, отвечая урок, видит и слышит всё, что происходит вокруг. Третьи пони-

мают под внимательностью способность мгновенно замечать на предъявляемых пособиях как можно больше деталей. Укажите, о каком из свойств внимания идёт речь в каждом из этих случаев.

задание 3. Проведите наблюдение за речью одного из лекторов ли телевизионных ведущих и установите, какие слова, выражения, жесты, мимику и т.п. они используют, чтобы выделить выводы, привлечь внимание к ключевым моментам сообщения. Проанализируйте эффективность приёмов, используемых в каждом из описанных вами случаев.

задание 4. Проанализируйте, какие закономерности внимания чаще всего используются при создании телевизионной рекламы. Проиллюстрируйте примерами из нескольких рекламных роликов (удачно и неудачно, с вашей точки зрения, использующие выделенные закономерности).

задание 5. Предупредите испытуемого, что он в течении минимального времени будет смотреть на предъявленные ему цифры, а затем должен в уме сложить их и записать сумму. После этого покажите ему на 1 сек. заранее подготовленную, но закрытую плотным листом бумаги, таблицу с изображением четырёх различных цифр в четырёх разноцветных геометрических фигурах (красный квадрат, зелёный овал, синий треугольник, чёрный круг). Когда испытуемый запишет сумму цифр, попросите его ответить, на какой геометрической фигуре и каким цветом написана каждая из цифр.

Объясните: 1) почему ответ на этот вопрос обычно вызывает затруднение; 2) о выраженности какого свойства внимания испытуемого можно говорить, если он справится с предложенным заданием; 3) какие выводы можно сделать из этого опыта для методики демонстрации наглядных пособий, особенно сложных, многоплановых?

задание 6. Для определения объёма внимания испытуемого заготовьте таблицу с изображением 10-12 предметов и закройте её плотной бумагой. Попросите испытуемого внимательно смотреть на таблицу в течении минимального времени и перечислить изображённые на ней предметы. После этого покажите ему таблицу на 1 секунду. Запишите предметы, которые он назвал и подсчитайте объём внимания.

задание 7. ПРОБА МЮНСТЕРБЕРГА

Такая проба может быть легко составлена самостоятельно каждым желающим с помощью печатной машинки. Задание можно предлагать только детям, уже умеющим читать.

Цель исследования: определить степень избирательности и устойчивости внимания.

Материал и оборудование: бланк с напечатанными на нем строчками букв, карандаш (ручка).

ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ

Ребенку дается бланк с напечатанными на нем пятью строчками случайно набранных букв, следующих друг за другом без пробелов. Среди этих букв ребенок должен отыскать 10 слов (трех-, четырех-, пятисложных) и подчеркнуть их. На выполнение всего задания отводится 5 мин. Показателем успешности может служить число правильно найденных букв и скорость выполнения задания.

ЯФОУФСНКОТПХЪАБЦРИГЪМЩЮСАЭЕЫМЯЧ ЛОБИРЪГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУР ФРШУБАТВВГДИЖСЯИУМАМАЦПЧУЪЩМОЖ БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПТУЧ ОСМЕТЛАОУКЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСДЯЗВЖ БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПТУЧ

задание 8. ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ

Цель исследования: определение объема внимания и динамики работоспособности.

Материал и оборудование: для проведения эксперимента нужно иметь пять таблиц размером 25х25 см с написанными на них в беспорядке числами от 1 до 25 (рис. 12). На каждой таблице числа расположены по-разному. Кроме того, для эксперимента потребуются секундомер и небольшая указка.

ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ

Испытуемому мельком показывают таблицу, сопровождая показ словами: «На этой таблице расположены не по порядку числа от 1 до 25». Далее таблицу прикрывают и продолжают инструкцию:

«Сейчас указкой покажи и назови вслух по порядку все числа от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее, но не ошибайся». (Если испытуемый не понял задания, ему объясняют снова, но не открывая таблиц.) Затем экспериментатор ставит перед испытуемым первую таблицу (на расстоянии 70—75 см от него) и тут же, включая секундомер, дает команду «Начали!»

Ребенок должен отыскивать на таблице числа от 1 до 25 и указывать их карандашом (или указкой), называя вслух: «один, два, три и т.д.»

Пока испытуемый показывает и называет числа, экспериментатор следит за правильностью его действий, фиксируя остановки («дальше цифры нет», «не вижу, где 10» и т.д.). А когда испытуемый называет число «25», экспериментатор останавливает секундомер.

После первой таблицы без всяких дополнительных инструкций испытуемому предлагается таким же образом отыскивать числа на второй, третьей, четвертой и пятой таблицах. Результаты заносятся в протокол.

В «Примечаниях» отмечается, равномерно ли испытуемый отыскивает числа или изредка подолгу не может найти какое-нибудь число.

18	7	24	21	
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	2	25	3	15
19	13	17	12	4

22	25	7	21	11
6	2	10	3	23
17	12	15	5	18
1	16	20	9	24
19	13	4	14	8

5	14	12	23	2
18	25	7	24	13
11	3	20	4	16
6	10	19	22	1
21	15	9	17	8

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	3	25	13
24	2	22	10	5
9	14	11	23	16

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
3	21	7	16	1
18	12	6	24	4
8	15	10	2	22

Задание 9. Корректирующая проба Бурдона

Данный корректирующий тест был предложен французским психологом Б. Бурдоном в 1895 г.

При выполнении задания испытуемому дается бланк с рядами расположенных в случайном порядке букв и предлагается за определенный отрезок времени просмотреть в каждой строчке все знаки, зачеркивая предложенными способами те, которые предварительно указаны экспериментатором.

Цель исследования: определить степень устойчивости и переключаемости внимания, изучить динамику работоспособности.

Материал и оборудование: бланк корректурной пробы, карандаш (или ручка), секундомер.

Процедура исследования

Корректурная таблица Б. Бурдона содержит 30 строк по 30 букв в каждой. В бланке восемь наименований букв: А, В, Е, И, К, Н, С, Х.

Испытуемый, просматривая корректурную таблицу строчку за строчкой, должен в течение 5 мин. как можно быстрее разными способами зачеркивать буквы «С» и «К», а букву «А» обводить кружком, например С А К. Для того, чтобы учитывать динамику продуктивности работы за каждую минуту, экспериментатор по истечении минуты произносит слово «черта». При этом испытуемый должен отметить вертикальной чертой на строчке таблицы то место, которому соответствовал момент произнесения экспериментатором слова «черта», и продолжать работу дальше. Конец каждой серии также отмечается вертикальной чертой. Проверка правильности выполнения задания осуществляется по заранее изготовленному «ключу». «Ключ» — это бланк корректурного задания, на котором все подлежащие вычеркиванию буквы обведены ярким цветным карандашом, а в конце каждой строчки проставлена цифра, обозначающая число таких букв в данной строке. «Ключ» должен быть тщательно выверен. С помощью него проверяется правильность работы следующим образом: «ключ» и бланк кладут рядом и, передвигая линейку, сравнивают строчку за строчкой.

схавсхебихнаиснхвхвкснансвхвхенаисневхак	внхивснав-
савснаеквахвкесвсансанснавхнбк нхисхвхеквхивхкиснеиманенкхвкисвхи	
хакхнскаисвеквхнаиснхекхиснаксквхквнавсн	иснаихаехкиснаикхехеиснах-
кекхвиснаихвнкх	сдаисвнкхванснахккхекснаксвеявеаниснасквив
нкхвехсванскеснкнаееякхквихкакс	аиснаехквенвхкеаиснкаикквевнквхаве-
явнсна	кахвененахиенанквиеакенваксвейкснавахесв
нкескксвхиейевхнккв-	
сквевкниесавиехсвнанен	кенвкаиснаснаисхаквннаксханенаснаксвкхев
ев-	
хкхсвенснаиснквкхвекеквкнаиснаиснкевкх	авснахкасснансесхквкис-
насавкхснеисхихек	пиквенаненскхавихнвихкхехнвиснвсаехиснаи
нкхевивнаеиснвснасваенххвиснаеиекаивекех	ксхснесаеихвкевеиснаеаисн-
квехикхнкеаисна	сакаекхсвскхекхнанснквсвеснаисекхекнаисн
испеисн-	
виехквхснвнакисханевкевкисхенснаи	вхикснснаиаиснаксхкивхннкнс-

наивеснакнехс снаиквехквкесвкснхнаснаксхкхвхеаесксеаик
 снаисхвкриеханехеквснеиснвневнснаеахнхксн иснаиеиневиснанвевхснсва-
 невхеихекеиеихкие кевхваеснаснаксхеаехквехеаиснасваисеке хвекхснки-
 сехаскснаииехсехсиапсвнекхснаис авенахнакхвейвеаиквавихнахксвхехив-
 хаиска бнсиеахснаиаеснвкснхаевикаикнкнавсвеквхк
 сияесвкхекснаксхвхквснхкксвсхкаснаисксхке

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате эксперимента получают следующие данные: количество просмотренного материала, измеряемое либо в строках, либо в отдельных символах (буквах); количество ошибок (ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание). Эти данные характеризуют меру производительности и меру точности работы испытуемого. На основании их выводится обобщенная оценка его работы.

Показатель точности работы A , отражающий степень устойчивости внимания, вычисляется по формуле:

$$A = \frac{\sum}{\sum + 0}$$

где \sum — число правильно зачеркнутых знаков, а O — число ошибок.

Если испытуемый не допускает ни одного пропуска, этот показатель равен единице; при наличии ошибок он всегда меньше единицы.

Показатель точности в основном отражает состояние общей психической работоспособности испытуемого, его утомляемость, степень устойчивости его внимания.

Показатель производительности или продуктивности работы E вычисляется по формуле: $E = SA$,

где S — число всех просмотренных знаков.

При обработке результатов определяется продуктивность работы по минутам и в целом за эксперимент, т. е. подсчитываются:

количество просмотренных букв (S),

число правильно зачеркнутых букв (\sum),

количество ошибок (O).

Особое внимание обращается на то, как снижается (или увеличивается) продуктивность от минуты к минуте, растет ли число ошибок.

Следует обращать внимание на распределение ошибок по минутам. При общем снижении работоспособности число ошибок равномерное или нарастает к концу работы по мере утомления; при некоторых функциональных расстройствах психической деятельности наблюдается неравномерное распределение ошибок: на фоне безошибочного выполнения зада-

ния возникают небольшие периоды скопления ошибок и даже пропуски целых строк подряд.

Влияние упражняемости на выполнение корректурной пробы невелико. Методику можно применять многократно. На основании полученных количественных данных целесообразно построить графикадинамики продуктивности работы по минутам и в целом за эксперимент.

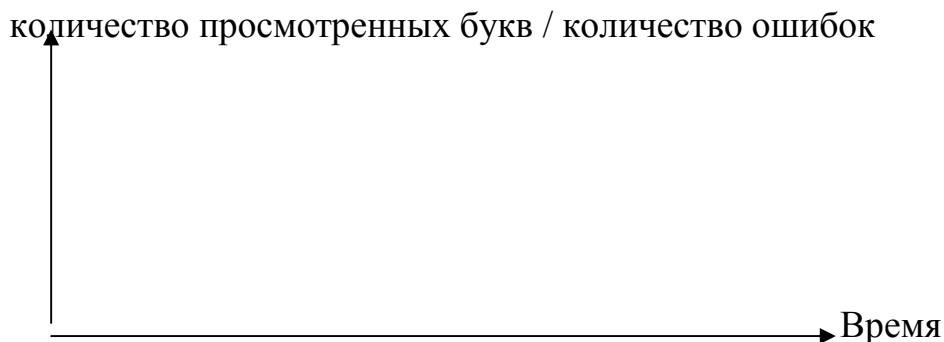


График динамики продуктивности работы (поминутно)

Весьма показательны простые графики, в которых совмещены две кривые: изменение скорости работы (по количеству знаков, просмотренных в единицу времени) и изменение точности (по количеству ошибок в те же интервалы). Построение таких графиков позволяет выявить утомляемость испытуемого (снижение скорости и точности), колебания того или иного показателя. Возникает также возможность сравнивать количество работы испытуемого в разные дни и часы.

С помощью корректурной пробы можно исследовать и переключаемость внимания. В этом случае испытуемому предлагается работать различными способами на разных строках корректурной таблицы.

Задание может быть, например, следующим: вычеркивать на двух строчках две буквы (например, В и Н), а на третьей строке — две другие буквы (например, К и Д); затем вновь В и Н на двух строках, а К и Д — на одной строке. В другом варианте задание может различаться для четных и нечетных строк корректурной таблицы.

Общая продолжительность работы — 9 мин.

Коэффициент переключаемости С отражает количество ошибок в %, вызванных переключением внимания, и вычисляется по формуле:

$$C = \frac{S_0}{S} \times 100 \%$$

где S_0 — количество неверно обработанных строк (в которых допущены ошибки);

S — общее количество просмотренных строк.

Задание 10. Игра «Муха»

Эта игра также направлена на развитие концентрации внимания. Для ее проведения потребуются листы бумаги с расчерченным девятиклеточным игровым полем 3x3, фишки (фишками могут быть пуговицы, монетки, камешки и т.д.).

Игра проводится в течение 5—10 мин., 2—3 раза в неделю в течение 1—2 месяцев.

Играть могут дети 7—17 лет.

Задание выполняется в парах. Каждой паре играющих дается по листу с расчерченным игровым полем и по одной фишке.

Инструкция к заданию звучит следующим образом: «Посмотрите на лист бумаги с расчерченными клетками. Это игровое поле. А вот эта фишка — «муха». «Муха» села на се редину листа в среднюю клетку. Отсюда она может двинуться в любую сторону. Но двигаться она может только тогда, когда ей дают команды «вверх», «вниз», «влево», «вправо», отвернувшись от игрового поля. Один из вас, тот, кто сидит слева, отвернется и, не глядя на поле, будет подавать команды, другой — передвигать «муху». Нужно постараться продержаться «муху» на поле в течение 5 мин. и не дать ей улететь. Затем партнеры меняются ролями. Если «муха улетит» раньше, значит обмен ролями произойдет раньше. Все понятно?»

Усложнение игры идет за счет того, что играющие объединяются по трое. Двое по очереди подают команды, стараясь удержать «муху» на поле. Третий контролирует ее «полет». Тот, кто раньше договоренного времени упустит «муху», уступает свое место контролеру. Если все укладываются в отведенное время, то ролями меняются по очереди.

Игра втроем занимает не больше 10 мин., т.е. по три минуты на каждого. Выигрывает тот, кто продержится в своей роли все отведенное время.

Практическая работа № 9-10

Задание 1. Представьте и опишите конкретные жизненные ситуации или учебные задания, требующие актуализации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного, вербального, предметного, психологического, творческого, репродуктивного (по 3 примера на каждый вид мышления).

Задание 2. Разработайте учебные задания, позволяющие актуализировать у человека мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

Задание 3. МЕТОДИКА «СРАВНЕНИЕ ПОНЯТИЙ»

Цель исследования: определить уровень сформированности операции сравнения у младших школьников.

Материал и оборудование: перечень слов, предлагаемых для сравнения.

ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ

Методика заключается в том, что испытуемому называют два слова, обозначающие те или иные предметы или явления, и просят сказать, что общего между ними и чем они отличаются друг от друга. При этом экспериментатор все время стимулирует испытуемого в поиске возможно большего количества черт сходства и различия между словами пары: «Чем еще они похожи?», «Еще чем?», «Чем еще они отличаются друг от друга?»

Предлагаем примерный список слов для сравнения.

Утро — вечер.	Ворона — рыба.	Золото — серебро.
Корова — лошадь.	Лев — тигр.	Сани — телега.
Летчик — танкист.	Поезд — самолет.	Воробей — курица.
Лыжи — коньки.	Обман — ошибка.	Дуб — береза.
Трамвай — автобус.	Ботинок — карандаш.	Сказка — песня.
Река — озеро.	Яблоко — вишня.	Картина — портрет.
Велосипед — мотоцикл.	Лев — собака.	Лошадь — всадник.
Собака — кошка.	Ворона — воробей.	Кошка — яблоко.
	Молоко — вода.	Голод — жажда.

Можно выделить три категории задач, которые применяются для сравнения и различения понятий (А.Р. Лурия):

1. Испытуемому даются два слова, явно относящиеся к одной категории (например, «корова — лошадь»).
2. Предлагаются два слова, у которых общее найти трудно и которые гораздо больше отличаются друг от друга, чем в предыдущем случае (например, «ворона — рыба»).
3. Третья группа задач еще сложнее — это задачи на сравнение и различение объектов в условиях конфликта, где различия выражены гораздо больше, чем сходство (например, «всадник — лошадь»).

Различие уровней сложности этих категорий задач зависит от степени трудности абстрагирования признаков или наглядного взаимодействия объектов, от степени трудности включения этих объектов в определенную категорию.

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

По результатам выполнения задания проводится количественный и качественный анализ. Количественная обработка заключается в подсчете числа черт сходства и различия, выделенных испытуемым в каждой паре. Высокий уровень развития операции сравнения отмечается в том случае, когда школьник назвал более двадцати черт, средний — более десяти-пятнадцати черт, низкий — менее десяти черт. Качественная обработка состоит в том, что экспериментатор анализирует, какие черты отметил уча-

щийся в большем количестве — сходства или различия, часто ли он употреблял родовые понятия.

Дошкольники и младшие школьники вместо выделения общего обычно указывают на различия объектов, поскольку за операцией различения стоит наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. За указанием на общее кроется операция введения в отвлеченную категорию, что удается детям этого возраста зачастую с трудом. Таким образом, тот факт, что раньше формируются операции различения, а затем обобщения, свидетельствует о смене психологических операций, о переходе от наглядных форм мышления к словесно-логическому обобщению. Поэтому для дошкольников особенно трудными будут задачи второй и третьей категорий. У младших школьников возникает операция обобщения, которая принимает форму выделения общих признаков, но очень часто за ней кроется еще наглядное сравнение или введение предметов в общую наглядную ситуацию; для них трудны задачи третьей категории.

Методика изложена по: Богданова Т. Г., Корнилова Т. Б. Диагностика познавательной сферы ребенка. — М., 1994.— С. 36—37.

Задание 4. МЕТОДИКА «КОПИРКА»

Цель исследования: определить степень развития операций анализа и обобщения (эмпирического и теоретического мышления) у младших школьников.

Материал и оборудование: листы копировальной бумаги разных цветов (черная, красная, желтая, зеленая), цветные карандаши тех же цветов.

ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ

Занятие проводится индивидуально. Ребенку предлагается выполнить следующее задание: нарисовать какую-нибудь фигурку, например треугольник, черным карандашом через черную копирку, а затем желтым карандашом через ту же копирку. Затем ребенка просят рассмотреть полученные оттиски рисунков. После этого ему дается следующее задание: взяв нужный карандаш и копирку, сделать так, чтобы перевелся рисунок, например, зеленого цвета.

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

По тому, как школьник выполняет полученное задание, можно судить о развитии у него умения анализировать задачу, выделять существенные условия, т.е. о сформированности у него теоретического мышления. Например, школьник, решив первую задачу, выделяет цвет копирки как существенное условие для получения оттиска определенного цвета. В этом случае можно считать, что у ребенка развиты соответствующие умения выделять существенное. По тому, сколько задач должен решить ребенок

для приобретения соответствующего умения, можно судить о том, как быстро он может продвигаться по пути формирования данного умения.

Примеры решения задач.

Школьник нарисовал звездочку красным карандашом через черную копирку. Затем через эту же копирку желтым карандашом — треугольник. Рассматривает. Экспериментатор повторяет задание: «Выбери любую копирку и карандаш. Сделай так, чтобы перевелся треугольник красного цвета».

Если школьник вычленяет, что для получения оттиска определенного цвета важен цвет копирки, то у него развито умение выполнять теоретический анализ. Если школьник совершает множество эмпирических проб, чтобы получить нужный оттиск, меняет карандаши, копирки, то он решает задачу на эмпирическом уровне.

Методика изложена по: Засована Г. А., Кабыльницкая С. Л., Савин И. В. Практикум по педагогике. — М., 1996. — С. 100—101.

Задание 5. ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ, ИГРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ

Лабиринты

Задания на прохождение лабиринтов разной сложности помогают развивать у детей наглядно-образное мышление, внимание, способность к самоконтролю. Примеры лабиринтов приведены на рис. 1 (а, б, в, г).

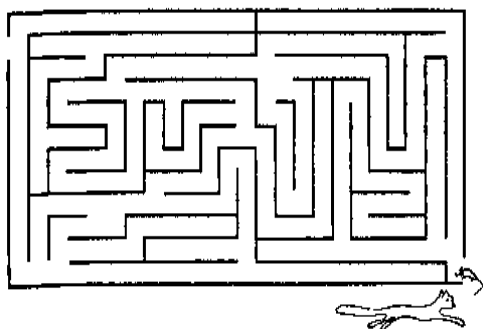


рис. 1. А

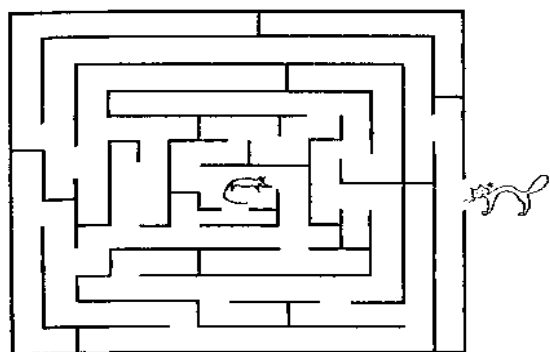


рис. 1. Б

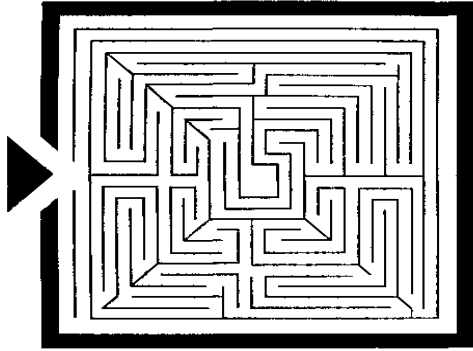


рис. 1. В

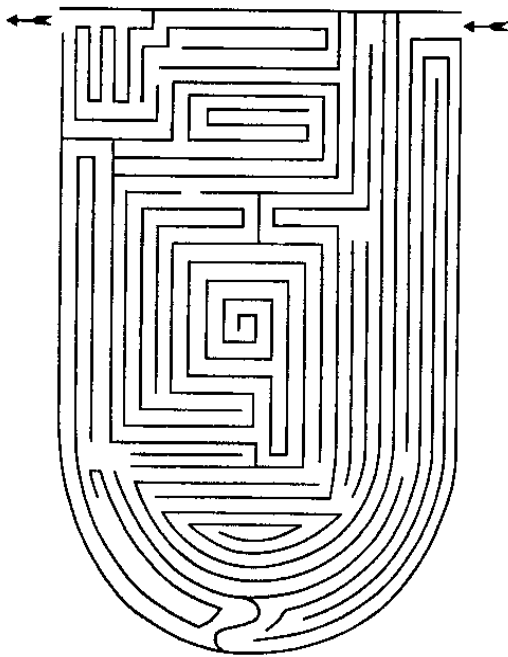


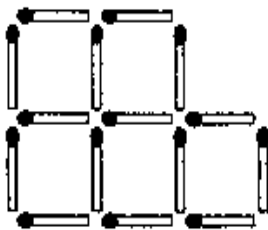
рис. 1. Г

Задание 6. Задачи со спичками

Игры и задачи со спичками— хорошая гимнастика для ума. Они тренируют логическое мышление, комбинаторные способности, умение увидеть условия задачи с неожиданной стороны, требуют проявить смекалку.

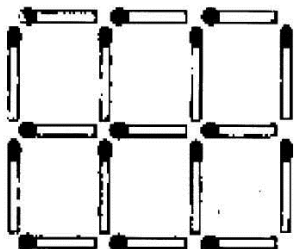
«Пять квадратов»

Даны 5 квадратиков из спичек. Нужно снять 3 спички так, чтобы осталось 3 таких же по размеру квадратика.



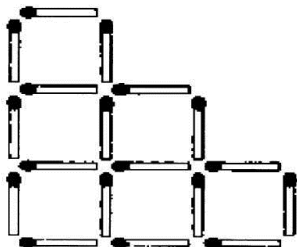
«Шесть квадратов»

17 спичек составляют 6 одинаковых (в два ряда) прилегающих друг к другу квадратиков. Снимите 5 спичек так, чтобы после этого осталось 3 таких же квадрата.



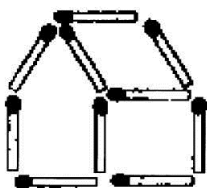
«Еще шесть квадратов»

Из 18 спичек, составляющих 6 данных квадратиков, снимите 2 спички так, чтобы осталось 4 таких же по размеру квадратика.



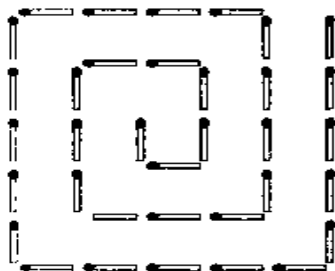
«Дом»

Этот дом составлен из 10 спичек. Требуется повернуть его к нам другой стороной, переложив только 2 спички.



«Спираль»

Из 35 спичек выложена фигура, напоминающая «спираль». Переложите 4 спички так, чтобы образовалось 3 квадрата.



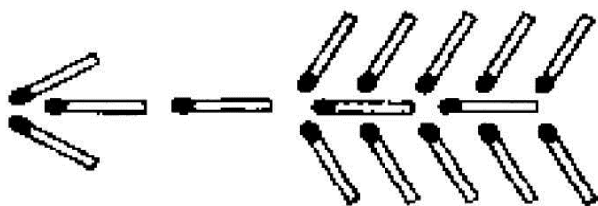
«Треугольники»

Для составления одного равностороннего треугольника необходимо употребить 3 спички (если их не ломать), а для составления шести равносторонних треугольников, равных между собой, достаточно 12 спичек. Сделайте!

После этого переложите 4 спички с одного места на другое так, чтобы образовалось 8 равносторонних треугольников, из которых только два были бы равны между собой.

«Стрела»

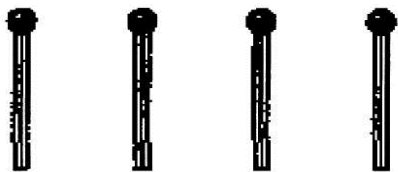
Переложите 8 спичек в этой «стреле» так, чтобы получилось 8 равных треугольников.



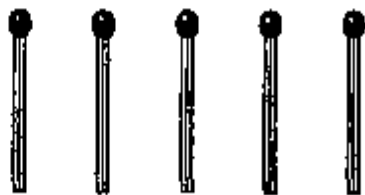
«Задача»

Перед вами лежат 4 спички:

А. Прибавьте еще 5 спичек, но с таким расчетом, чтобы получилось сто.



Б. Прибавьте к 5 спичкам еще 5 таким образом, чтобы получилось три.



Задание 7. Загадки

Загадки помогают развивать образное и логическое мышление, умение выделять существенные признаки и сравнивать, тренируют быстроту и гибкость ума, сообразительность, способность находить оригинальные решения.

Можно предложить детям и самостоятельно составить загадки о каких-либо известных предметах (мяч, книга, карандаш и др).

Гуляю по свету,
Жду ответа,
Найдешь ответ —
Меня и нет.

(Загадка)

Не море, не земля,
Корабли не плавают,
А ходить нельзя.

(Болото)

У семерых братьев по одной сестрице.
Много ли всех?

(Восемь)

Что делает сторож, когда у него на
шапке сидит воробей?

(Спит)

На ночь два оконца
Сами закрываются,
А с восходом солнца
Сами открываются.

(Глаза)

Кто носит шляпу на ноге? (Гриб)

Заворчал живой замок,
Лег у двери поперек. (Собака)

Сидит на окошке кошка.
Хвост как у кошки,
Лапы как у кошки,
Усы как у кошки,
А не кошка.

(Кот)

Два отца и два сына нашли
Три апельсина и разделили поров-
ну,
Каждому досталось по целому.
Как?

(Дед, отец, сын)

Как назвать пять дней, не называя
чисел и названий дней?

(Позавчера, вчера, сегодня, завтра,
послезавтра)

Два гуся — впереди одного гуся,
Два гуся — позади одного гуся,
И один гусь — посередине.

Сколько всего гусей? (Три)

Практическая работа № 11-12

задание 1. В центре чистого листа бумаги изобразите окружность диаметром 2 сантиметра, а затем в течение 3 минут на ее основе нарисуйте что-нибудь. Выделите основные особенности данного задания. Преобразуйте его таким образом, чтобы оно актуализировало образное мышление. Оцените, насколько сложным и оригинальным получился рисунок. Попробуйте определить, какие приемы были использованы вами.

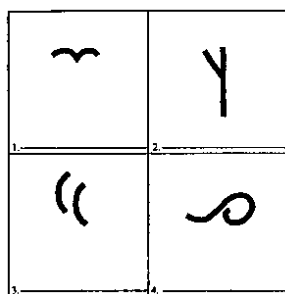
Задание 2. Приведите примеры, иллюстрирующие разные функции воображения: целеполагание, планирование создание предметов материальной

и духовной культуры, психической саморегуляции, саморегуляции физиологических процессов, общения, межличностного понимания, усвоения учебных предметов.

Задание 3. Разработайте конкретные жизненные ситуации, учебные задания или психологические воздействия, позволяющие актуализировать различные виды воображения.

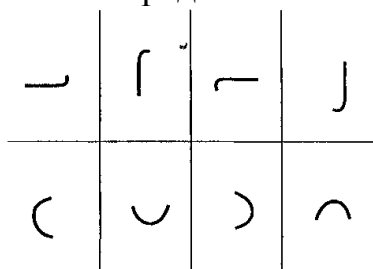
Задание 4. Незаконченные фигуры

Задание на дорисовывание незаконченных фигур является одним из наиболее популярных при исследовании особенностей воображения и творческих способностей. Например, задание «Закончи рисунок» входит в качестве одного из субтестов в тест креативности П.Торренса. К этому же типу относится и проба О.М.Дьяченко «Художник».



Фрагменты теста креативности П. Торренса.

Детям раздаются листы бумаги с нарисованными на них фигурками (кругами, квадратами, треугольниками, разными ломаными линиями и т.д.). У каждого ребенка наборы фигурок должны быть одинаковыми. Дети должны за 5—10 мин. пририсовать к фигуркам все, что угодно так, чтобы получились предметные изображения.



Вариант бланка к заданию «Художник».

Инструкция: «Перед вами листок, разделенный на восемь частей. В каждой части листа нарисованы фигурки. Листочки с этими фигурками потерял художник. Он собирался нарисовать на листочках картинки, но не успел. И вот теперь листочки попали к вам. Значит, теперь вы художники. Вам эти фигурки надо дорисовать и превратить в картинки так, чтобы не было одинаковых рисунков. В каждой из восьми частей листа картинки должны быть разными. Начинайте работу, пожалуйста».

Дети рисуют в удобном для них темпе, поэтому оканчивают работу в разное время. Когда ребенок сдает листочек, экспериментатор обязательно спрашивает, как можно назвать каждый из восьми рисунков и подписывает под каждой картинкой ее название. Иногда дети вызываются сами написать названия к своим картинкам.

Выполнение задания может быть оценено в баллах:

0 баллов — ничего не нарисовал;

1 балл — стереотипные, примитивные рисунки, трудность вербализации при назывании картинки ;

2 балла — простые, стандартные рисунки с повторами, затруднения при подборе названий к некоторым рисункам;

3 балла - сложные. Оригинальные рисунки, хорошая вербализация .

Примеры выполнения задания приведены на рисунках.

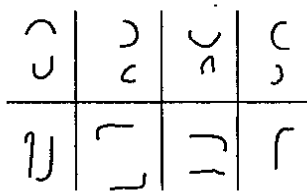


рис. 1.

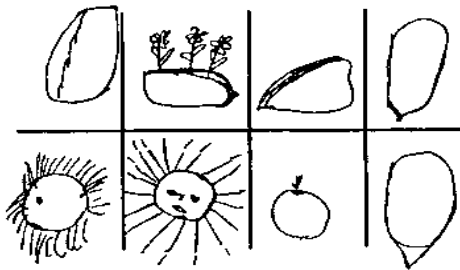


рис. 2.

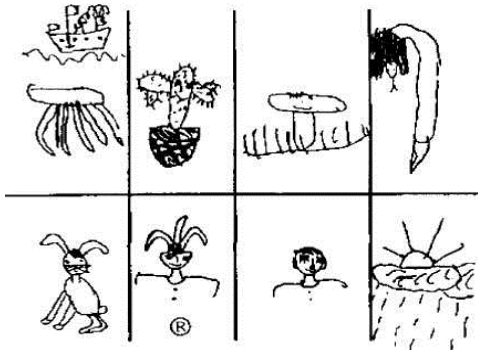


рис. 3.

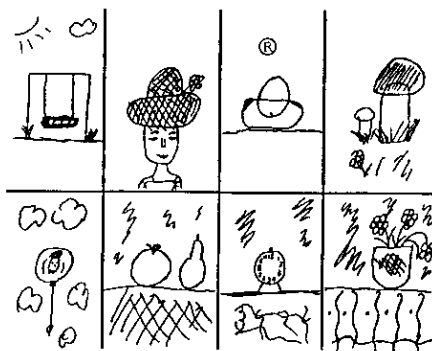


рис. 4.

Эту методику легко превратить в игру, подбирая различные наборы фигурок. Выигрывает автор самых оригинальных рисунков, таких, которые не встретились у других играющих.

задание 5. Изучение географической карты

Хорошей школой воображения и проверки уровня и особенностей его развития служит изучение географической карты.

Ребенку дается карта — туристская маршрутная схема с изображением какой-либо реки. По берегам реки нанесены схематические изображения городов, деревень, железной дороги, мостов и пр. Детям говорят - «Видишь, по реке плывет теплоход представь себе, что ты стоишь на палубе, смотришь на берега. И вот обо всем, что ты видишь и чувствуешь, расскажи, пожалуйста, мне».

Возможны такие варианты рассказов:

1. Дети добросовестно перечисляют все, что видят на карте, ничего не добавляя от себя, никаких образов у них не возникает:

Игорь С.: «Ну, плыву... (молчит) Берег вижу. Дома здесь стоят. Вижу дома. Мост вижу. Еще что? Вот здесь мост стоит. Берег вижу. Дома здесь тоже стоят (показывает), здесь стоят (показывает). Все здесь, что стоит, вижу».

2. Сюжетный рассказ отсутствует, но дети рассказывают много, иногда очень эмоционально, свободно представляют себя плывущими на теплоходе:

Петя Г.: «Тут лето. Свежий воздух. Солнце светит. Леса вокруг, рощи. Остановки всякие, пароход останавливается на этих остановках».

3. Дети дают связный рассказ о воображаемом путешествии. Такие рассказы эмоциональны, красочны, большую роль в них играет воображение, но оно постоянно контролируется сознанием, которое направляет его по определенному руслу:

Андрей А.: «Я плыву на теплоходе и чувствую, что немного на волнах качаюсь. Вот корабль проходит под мостом — немного темнеет, а потом —

светлеет опять. Пароход останавливается на остановках, а потом опять плывет. Мы проезжаем мимо леса и после этого опять выезжаем на солнце. И вдруг мой корабль вбегает в какую-то маленькую речушку. Плыдем по этой речушке. И когда речушка заворачивает, я снова выезжаю на широкую реку и плыву по ней. Плыву мимо деревень и маленьких сел. Подплываю к железной дороге, а по ней идет поезд. Когда я проезжаю под мостом, он едет надо мной и очень шумит».

задание 6. «Волшебные кляксы»

До начала игры изготавливается несколько клякс: на середину листа бумаги выливается немного чернил или туши, и лист складывается пополам. Затем лист разворачивается, и можно начинать игру. Играющие по очереди говорят, какие предметные изображения они видят в кляксе или в отдельных ее частях. Выигрывает тот, кто назовет больше всего предметов.

задание 7. Завершение рассказа

Детям предлагается начало какого-либо рассказа. Например: «Стоял ясный солнечный день. По улице шла девочка и вела на поводке смешного щенка. Вдруг откуда ни возьмись...».

Необходимо придумать продолжение и окончание рассказа. Время работы — 10 мин.

Рассказ можно оценить по следующим критериям:

- законченность рассказа;
- яркость и оригинальность образов;
- необычность поворота и сюжета;
- неожиданность концовки.

задание 8. Составление рассказа с использованием отдельных слов

Детям предлагаются отдельные слова.

Например: а) девочка, дерево, птица;

б) ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь.

Нужно составить связный рассказ, используя эти слова.

Практическая работа № 13-14

Задание 1.

Опишите множество жизненных ситуаций, в которых актуализируется каждая функция общения.

С какими последствиями может быть связано нарушение соответствующих функций?

Задание 2.

С какими функциями общения связаны следующие жизненные ситуации.

Человек испытывает чувство одиночества.

Ребенок отстает в психическом развитии.

В условиях совместного решения задачи ученик значительно хуже сообщает.

При решении сложной задачи человек иногда незаметно для себя начинает рассуждать вслух.

Ребенок, выросший в условиях социальной изоляции, не может пользоваться ложкой, кружкой и другими предметами обихода.

Человек обращается в справочное бюро для того, чтобы узнать время отправления поезда.

После общения с товарищем, молодой человек почувствовал, что у него изменилось настроение.

Учитель дал задание, и дети стали его выполнять.

После нескольких деловых встреч между молодыми сотрудниками отдела возникло взаимное чувство уважения и симпатии.

Общаясь со своими сотрудниками во время выполнения сложного задания, начальник отдела неожиданно для себя понял, что он совсем не знает его.

Задание 3.

Перечислите всевозможные мотивы общения. Выделите среди них те, которые специфичны именно для общения.

Задание 4.

Приведите из собственного опыта несколько примеров общения и проанализируйте их: выделить мотив, цель, психологические особенности партнера, способы содействия.

Задание 5.

Перечислите внешние и внутренние компоненты общения.

Задание 6.

Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество содействий, возможных в следующих ситуациях.

Мастеру необходимо назначить одного человека для дежурства в цехе в выходной день.

Сотруднику требуется срочно попасть на прием к директору, а секретарша говорит, что он занят и нужно записаться на другой день.

Подчиненному необходимо добиться у начальника предоставления внеочередного отпуска в связи с семейными обстоятельствами, хотя известно, что в отделе сейчас очень много работы. Какими способами можно добиться своей цели?

За досрочно завершённое задание вы рассчитываете получить премию. Начальник обещал вам это, но забыл. Как можно поступить в данной ситуации?

Продавщица в продовольственном отделе грубо ответила покупателю на вопрос о стоимости товара. Как можно поступить в данном случае?

Предпринимателю необходимо добиться у руководителя банка выделения средств для развития предприятия. Какими способами это можно сделать?

Бизнесмен намерен расторгнуть сделку со своим постоянным партнером в связи с тем, что удалось найти более выгодный вариант. Как здесь можно поступить?

Один из сотрудников необоснованно обвинил своего коллегу в недобросовестности при выполнении задания, в результате чего возникла конфликтная ситуация. Какие бы действия вы предприняли на месте начальника?

Задание выполняется по следующей схеме: "Если он (человек) обладает таким-то личностным свойством, то нужно обратиться так...". Можно принимать во внимание любые психические и социальные особенности человека.

Задание 7.

Разработайте и опишите примеры содействий, ориентированных на актуализацию мотивов, психомоторики, сенсорно-перцептивных процессов, свойств внимания, видов памяти, мыслительных операций, воображения, эмоций, воли, способностей, свойств темперамента, черт характера, самосознания.

Задание 8.

На какие структуры личности ориентированы следующие содействия или ситуации.

Учитель показывает картинку, затем закрывает ее и просит описать увиденное.

Мастер предупреждает рабочего: "Если и на этот раз будет много бракованных изделий, я лишу тебя премиальных".

Оператор телефонной станции держит под своим контролем одновременно несколько переговоров.

Абитуриент неожиданно для себя узнает о том, что не прошел по конкурсу.

Покупатель никак не может выбрать нужный товар.

Учитель предлагает детям решить задачу по математике.

Поздно вечером мама ждет возвращения дочери с дискотеки.

Следователь допрашивает свидетеля.

Учитель предлагает сравнить между собой два треугольника.

Педагог в музыкальной школе предлагает ребенку воспроизвести голосом только что проигранную музыкальную фразу.

Выпускник школы слушает рассказ курсанта военного училища о жизни в училище и представляет себя на его месте.

Человек проходит мимо детей, мучающих котенка.

Ситуация спора, когда с человеком не соглашаются.

Человек после медицинского обследования узнает о том, что он сильно болен.

Рядом с молодым человеком, сидящим в автобусе, останавливается пожилая женщина.

Учитель предлагает детям первого класса написать букву "А".

Учитель предлагает детям самостоятельно оценить свои письменные работы.

На экскурсии учитель обращается к детям: "Внимательно вслушайтесь в звуки и запахи леса".

Перед посещением библиотеки учитель обращается к детям: "Ребята, подумайте о том, какие книги вы будете выбирать для чтения".

Учитель предлагает ребенку несколько разных по уровню сложности задач, из которых он должен выбрать для решения ту, с которой он мог бы справиться.

Задание 9.

Приведите примеры педагогических, управленческих, политических религиозных, спортивных, маркетинговых, врачебных и военных содействий.

Задание 10.

Напишите краткую психологическую характеристику хорошо знакомого человека (не более 10 личностных черт). Подготовьте психологические рекомендации, предписывающие наиболее разумные способы общения с ним.

Задание 11.

Дайте научно-психологическую интерпретацию следующих выражений:

С глаз долой - из сердца вон.

С кем поведешься, от того и наберешься.

Друзья познаются в беде.

Язык до Киева доведет.

Чужая душа - потемки.

У кого что болит, тот о том и говорит.

Сердце сердцу весть подает.

Рыбак рыбака видит издалека.

По одежке встречают, по уму провожают.

На воре шапка горит.

Практическая работа № 15-16

Задание 1.

Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности.

Задание 2.

Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности.

1. Руководитель легко находит общий язык с подчиненными.
2. Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
3. Учитель обладает хорошим знанием предмета.

4. Врач на основании первичного осмотра больного ставит правильный диагноз.
 5. Рабочий заинтересован в быстром получении результата.
 6. Ученик с легкостью усваивает сложный теоретический материал по физике.
 7. В результате длительного обучения бухгалтер овладел навыками работы с компьютером, но он всякий раз испытывает затруднения при освоении новой программы.
 8. Журналист при выполнении любого поручения редактора проявляет творческий подход.
 9. Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
 10. Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
 11. В результате длительных музыкальных занятий у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.
 12. Девочка рано начала читать, и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.
 13. Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
 14. Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.
 15. Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.
- Человек с трудом различает звуки по высоте.
Работник постоянно выполняет производственные задания в полном соответствии с инструкцией.

Задание 3.

В каких видах профессиональной деятельности необходимы следующие способности.

Манипулировать зрительными образами.

Прогнозировать варианты поведения людей в различных жизненных ситуациях.

Удерживать в оперативной памяти массивы чисел.

Различать цветовые оттенки.

Дифференцировать звуки и шумы.

Вступать в контакт с незнакомыми людьми.

Быстро и точно запоминать предметные ситуации.

Дифференцировать звуки по высоте.

Быстро оценивать намерения людей.

Точно оценивать короткие интервалы времени.

Сохранять спокойствие в опасных ситуациях.

Быстро оценивать ситуацию и принимать решение.

Сопереживать.
Организовывать людей.
Тонко чувствовать и различать запахи.
Запоминать лица.
Распределять внимание.
Тонко чувствовать и различать вкусовые ощущения.
Эмоционально общаться.
Продуцировать новые идеи.
Длительное время удерживать внимание на однообразном объекте или деятельности.
Улавливать настроение человека.
Улавливать состояние животного.
Замечать малейшие изменения в предметных ситуациях.
Чувствовать гармонию природы.
Хорошо и тонко осязать.
Быстро обобщать.
Чувствовать симметрию.
Придумывать способы воздействия на людей.
Производить хорошее впечатление на других.
Сохранять спокойствие в условиях конкурентной борьбы или конфликта.
Петь.
Запоминать и воспроизводить сложные движения тела.
Имитировать голос, особенности речи и поведения других людей.
Выполнять тонкие и мелкие движения рук и пальцев.
Быстро улавливать закономерности.
Угадывать по отдельным признакам предметы или явления.
Не реагировать на боль и страдание других людей.
Запоминать музыку.
Улавливать причинно-следственные связи.

Задание 4.

Представленные в задании 3 способности разделите на группы и обоснуйте свои классификации.

Задание 5.

Проведите диагностику своих профессиональных склонностей с помощью опросника Л. Н. Кабардовой. для этого оцените свое отношение к представленным в пунктах опросника занятиям по следующей схеме:

- нравится (нравилось бы) - 2 балла;
- неопределенное отношение - 1 балл;
- не нравится (не нравилось бы) - 0 баллов.

Прежде чем приступить к работе с опросником, начертите таблицу (см. образец), в которую будете заносить результаты согласно проставленным в ней номерам.

Бланк ответов

I	II	III	IV	V
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50

Нравится, нравилось бы

1. Анализировать содержание научных, учебных, художественных текстов, выделять главное, делать обобщения, выводы.
2. Ремонтировать механические и электротехнические устройства, используемые в быту (замок, кран, утюг, светильник, велосипед, мотоцикл).
3. В течение нескольких лет самостоятельно выращивать какие-либо растения, своевременно выполняя все работы, обеспечивающие их рост и развитие (полив, пересадка, удобрение и пр.).
4. Писать стихи, прозу, заметки, сочинения, оцениваемые многими в художественном плане достаточно высоко.
5. При общении с людьми сдерживать внешнее проявление раздражения, плохого настроения; быть терпеливым и доброжелательным даже с не очень приятными людьми.
6. Из крупных текстов делать выписки, группировать их по определенному признаку, составлять конспекты.
7. Налаживать и чинить электронную аппаратуру, приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек.
8. Собирать коллекции растений, изучать их различные виды.
9. Мастерить нарядные подарочные изделия из бумаги, материи, дерева, металла, растений и пр. (панно, украшения, сувениры, букеты).
10. Объяснять содержание учебного материала, способ решения сложной задачи и т. п. ясным, легким, понятным каждому языком.
11. На иностранном языке отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты, участвовать в диалоге.

12. По четкому образцу (рецепту, схеме, выкройке, плану) создавать изделия: кулинарное, швейное, модель, деталь и пр.
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения изобразительного искусства: живописи, графики, скульптуры.
15. Постоянно оказывать реальную помощь разным людям, нуждающимся в ней.
16. Работать с текстами на иностранном языке: переводить, анализировать, переписывать, править.
17. Составлять и собирать схемы различных приборов и устройств; разбираться в принципе их действий.
18. Отдавать много времени уходу и наблюдению за какими-нибудь животными: кормить, чистить, лечить, обучать.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.
20. Заниматься с детьми младшего возраста: играть, читать, обучать и пр.
21. Выполнять задания по математике, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.
22. Из типовых деталей, предназначенных для изготовления (сборки, пошива и т. п.) определенных моделей или изделий, создавать новые, придуманные самостоятельно.
23. Специально наблюдать за жизнью животных в природе, изучать их повадки, характерные формы поведения.
24. Перед многими зрителями разыгрывать роли в спектаклях, декламировать стихи, прозу.
25. Быстро и правильно распознавать сущность малознакомого человека, то есть понимать причины его поступков, видеть «истинное лицо», часто скрытое за внешним поведением.
26. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого определенные следствия, устанавливать закономерности.
27. Выполнять задания (по геометрии, черчению и др.), в которых требуется мысленно представлять расположение предметов или их элементов в пространстве.
28. Разбираться в породах и видах домашних и диких животных, насекомых, птиц, рыб; их характере, внешних признаках и повадках.
29. Выступать с исполнением музыкальных произведений (пьес, песен), танцевальных номеров.
30. Оказывать активное влияние на разных людей, убеждать их поступать так, а не иначе, мирить, воспитывать, увлекать своими интересами.
31. Работать с информацией, представленной в виде условных знаков, символов; составлять и читать карты, схемы, чертежи, графики.

32. Находить более рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: логической, технической, конструкторской и т. п.
33. Изучать строение «живой ткани» и мир микроорганизмов с помощью микроскопа и других аналогичных устройств.
34. Придумывать и создавать новые оригинальные модели одежды, причёсок, украшений, детали интерьера помещений, кулинарные блюда.
35. Организовывать коллективные вечера, походы и другие мероприятия.
36. Запоминать правила, законы, теоремы, условные обозначения, формулы.
37. Решать задачи по химии, разбираться в химических процессах.
38. При уходе за животными или растениями переносить ручной физический труд, соприкосновение с землей и отходами жизнедеятельности животных, специфический запах животных и пр.
39. Рецензировать, оценивать (устно или письменно) работу художников, писателей, режиссеров, драматургов и других специалистов творческих профессий.
40. Руководить работой других людей: давать им задания, добиваться их выполнения.
41. Проверять правильность и логичность написанного текста, вычислений, исправлять ошибки.
42. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
43. Пополнять свои знания по различным разделам биологии с помощью специальной научной литературы, лекций, докладов.
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное.
45. Для выполнения работы вступать в контакты с незнакомыми или мало знакомыми людьми.
46. Тщательно выполнять «бумажную работу»: писать, чертить, вычислять, проверять и т. п.
47. Работать на электронно-вычислительной машине, решать какие-либо задачи с помощью дисплея.
48. Длительное время проводить практические исследования, направленные на изучение животного или растительного мира.
49. Настойчиво и терпеливо отделявать, обтачивать, переделывать и т. п., добиваясь совершенства в создаваемом или исполняемом производстве, продукте.
50. Делать устные сообщения, доклады для многих слушателей (говорить «без бумажки»).

Обработка результатов: подсчитайте суммарный показатель по каждому столбцу таблицы. Максимальное его значение говорит об области ваших профессиональных предпочтений.

- I - «Человек - знаковые системы»,
- II - «Человек ~ техника»,
- III - «Человек - природа.»,
- IV - «Человек - художественный образ»,
- V - «Человек - человек».

Задание 6.

1. В течение пятнадцати минут предложите максимальное количество способов использования несложного предмета (конторской кнопки, израсходованного стрижня для шариковой ручки, пустой пластиковой бутылки и т. п.).
2. За такой же промежуток времени предложите максимальное количество способов обращения с человеком, обладающим одной из заданных черт характера (упрямство, демонстративность, оптимистичность, хитрость, властность). Обязательно укажите конкретную жизненную или профессиональную ситуацию, к которой приурочен каждый из вас.
3. В каждом из заданий подсчитайте количество вариантов решения и сделайте вывод о том, какие из способностей у вас доминируют: предметные или психологические.

Задание 7.

Опишите основные задачи, которые приходится решать представителям вашей будущей профессии. Определите, какие способности вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства. Какие упражнения и тренировки необходимы для этого? Какие из профессиональных способностей развиваются на учебных занятиях?

Практическая работа № 17-18

Задание 1.

1. Разработайте и опишите 20 конкретных жизненных и профессиональных ситуаций, критических для актуализации основных свойств темперамента.
2. Спрогнозируйте способы поведения в них людей с разными типами темперамента.

Задание 2.

Определите возможный тип темперамента.

1. При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

2. Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
3. Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
4. Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.
5. Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
6. Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредоточивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
7. При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
8. Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.
9. Всю перемену мальчик пробежал по коридору, периодически толкая своих одноклассников явно с целью вовлечь их в игру.
10. Отвечая на вопросы учителя во время открытого урока, ученик не волновался, проявлял смекалку, говорил отчетливо и громко.
11. Узнав о предстоящей завтра директорской контрольной работе по алгебре, девочка плохо спала всю ночь .
12. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить и с детьми, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте о том, как нужно правильно оформлять краткую запись к задаче, и послать записку в другой конец класса.
13. Ученик не успел выполнить аппликацию в течение урока и остался на перемену ее доделывать.
14. Поссорившись с приятелями во время игры в футбол на уроке физкультуры, мальчик уже спустя 15 минут по дороге домой обсуждал с ними вчерашний матч.
15. Посмотрев «Собаку Баскервиллей», девочка некоторое время боялась ходить одна по вечерам.
16. Несмотря на неожиданно полученную тройку за диктант, ученик был на уроке активным, как обычно.
17. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

18. Прочитав эпизод, где Белый Бим Черное ухо погибает, девочка горько заплакала, а потом целый вечер пребывала в печали.

19. После того, как его команда победила в «Веселых стартах», он бурно радовался, прыгал, хлопал в ладоши и кричал «Ура!».

20. Когда на классном собрании было решено идти в следующие выходные в двухдневный поход, он по собственной инициативе возглавил орг-группу, и уже через три дня провизия и необходимое снаряжение были подготовлены.

21. Собираясь шить платье к выпускному вечеру, девушка долго подбирала фасон и ткань, раздумывала о том, шить наряд самой или лучше отдать портнихе.

22. После урока природоведения по теме «Птицы зимой» ученик «загорелся» идеей сделать кормушку для птиц, но, придя домой, увлекся игрой в мозаику и забыл о своих прежних намерениях.

23. Когда на утреннике во время игры «Платочек» В очередной раз остановилась музыка и пришел черед одного из второклассников петь, танцевать или рассказывать стихотворение, он от неожиданности растерялся и даже приготовился заплакать.

24. Когда на уроке домоводства в отсутствие учителя школьница по неосторожности сильно поранила ножом руку, ее подруга, не теряя времени, усадила девочку, обвязала руку чистым носовым платком и побежала за медсестрой.

25. Во время устного счета он несколько раз самый первый поднимал руку, но многие его ответы оказывались неправильными.

26. Получив от учителя предложение перейти в специализированный математический класс, девятиклассница ответила, что должна некоторое время подумать, а также посоветоваться с родителями.

27. Пролив на себя в столовой какао, девочка весь остаток учебного дня ходила печальная, то и дело осматривая пятно на платье.

28. Задумав поступать после школы на специальность «История», одиннадцатиклассник записался на подготовительные курсы, навел справки, куда можно будет «перебросить» документы в случае неудачи, узнал насчет проходного балла в прошлом году, взвесил свои шансы.

Задание 3.

Дайте прогноз поведения людей, обладающих различными типами темперамента, в следующих ситуациях.

1 При выполнении расчета на компьютере У программиста неожиданно происходит сбой в программе.

2 Начальник поручает сотруднику срочно составить важный доклад.

3. Происходит опоздание на назначенную встречу из-за поломки автобуса.

4. Поздно ночью раздается ошибочный телефонный звонок.

5. Коллега просит еще раз объяснить неясный для него вопрос.

Задание 4.

Спроектируйте способы психологического воздействия по отношению к людям, обладающим различными типами темперамента, в следующих ситуациях:

В ситуации спора.

При наказании за ошибку в работе.

При отказе в просьбе о помощи.

При поручении ответственного задания.

В ситуации предупреждения об ответственности.

В ситуации просьбы об услуге.

При проверке выполненной работы.

В ситуации знакомства.

В ситуации ведения переговоров о сотрудничестве.

В ситуации недоверия.

Задание 5.

Определите, какие свойства или тип темперамента учитывались авторами следующих психолого – педагогических рекомендаций.

1. Если учитель захотел спросить этого ученика, то пусть наберется терпения выслушать его соображения до конца, сколько бы времени от урока это ни заняло.

2. Общающимся с таким мальчиком детям лучше не вступать с ним в перепалки во избежание лишних ссор и драк.

3. Чтобы ребенок не впал в депрессию после получения им «двойки» за самостоятельную работу по физике, учителю следует подбодрить его, сказав, что это, очевидно, всего лишь нелепая случайность, ведь на самом деле он способный ученик.

4. Для участия в КВН целесообразно делегировать в школьную команду именно эту девочку.

5. Если мама хочет, чтобы ягоды, привезенные с дачи, были тщательно перебраны, то не нужно поручать это дело такому ребенку.

6. Если школьному библиотекарю нужна помощь в оформлении картотеки, классный руководитель может посоветовать ей взять в помощники такую ученицу.

7. Из работ на пришкольном участке этому ученику целесообразнее поручить носить воду для полива.

8. Ведущими праздничного концерта учителю лучше выбрать таких детей.

9. Высказывая в адрес такого ребенка какие-либо негативные оценочные суждения или делая ему замечания, родителям и учителям следует быть очень тактичными, чтобы у него не возникло мысли о том, что он плохой и никто его не любит.

10. Если молодой учитель желает, чтобы его урок произвел впечатление на завуча, то ему лучше «делать ставку» на таких учеников.

11. Если мама предполагает, что ей придется «высидеть» большую очередь к врачу, то во избежание двойного утомления для нее лучше не брать с собой сына.

12. Организуя срочный выпуск праздничной стенгазеты, классному руководителю следует включить в оформительскую группу таких ребят.

13. При наборе из числа восьмиклассников участников дискуссионного вечера учителю лучше отдать предпочтение таким ученикам.

14. Если вдруг во время похода группа школьников сбилась с маршрута и заблудилась в незнакомом лесу, чтобы не возникла паника, ни в коем случае не нужно говорить об этом таким детям.

15. Родителям не стоит заставлять такого ребенка делать все уроки сразу, не вставая из-за письменного стола.

Задание 6.

Определите тип своего темперамента с помощью теста. Для этого из четырех предложенных под каждым номером утверждений выберите наиболее вам свойственное.

1: а) неусидчивы, суетливы;

б) веселы и жизнерадостны;

в) спокойны и хладнокровны;

г) стеснительны и застенчивы.

2: а) невыдержанны и вспыльчивы;

б) энергичны и деловиты;

в) последовательны и обстоятельны;

г) теряетесь в новой обстановке.

3: а) нетерпеливы;

б) не доводите начатое дело до конца;

в) осторожны и рассудительны;

г) затрудняетесь установить контакт с новыми людьми.

4: а) резки и прямолинейны;

б) склонны переоценивать себя;

в) умеете ждать;

г) не верите в свои силы.

5: а) решительны и инициативны;

б) способны быстро схватывать новое;

в) молчаливы и не любите попусту болтать;

г) легко переносите одиночество.

6: а) упрямы;

б) неустойчивы в интересах и склонностях;

в) обладаете спокойной, ровной речью, с остановками;

г) чувствуете подавленность и растерянность при неудачах.

- 7: а) находчивы в споре;
б) легко переживаете неудачи и неприятности;
в) сдержанны и терпеливы;
г) склонны уходить в себя.
- 8: а) склонны к риску;
б) легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам;
в) доводите начатое дело до конца;
г) быстро утомляетесь.
- 9: а) работаете рывками;
б) с увлечением беретесь за любое новое дело;
в) не растрачиваете попусту сил;
г) обладаете слабой тихой речью, иногда снижающейся.
- 10: а) незлопамятны и боязливы;
б) быстро остываете, если что-то перестает вас интересовать;
в) строго придерживаетесь выбранного распорядка дня, системы в работе;
г) невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника.
11. а) обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью;
б) быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь на другую;
в) легко сдерживаете порыв;
г) впечатлительны до слезливости.
- 12: а) неуравновешенны и склонны к горячности;
б) тяготитесь однообразием будничной кропотливой работы;
в) маловосприимчивы к одобрению и порицанию;
г) предъявляете высокие требования к себе и окружающим.
- 13: а) бываете агрессивным забиякой;
б) общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности;
в) незлобивы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес;
г) склонны к подозрительности, мнительны.
- 14: а) нетерпимы к недостаткам;
б) выносливы и работоспособны;
в) постоянны в своих интересах;
г) болезненно чувствительны и легкоранимы.
15. а) обладаете выразительной мимикой; б) обладаете громкой, отчетливой речью, сопровождающейся живыми жестами и выразительной мимикой;
в) медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое;
г) чрезмерно обидчивы.
- 16: а) способны быстро действовать и решать;
б) сохраняете самообладание в неожиданной и сложной обстановке;
в) ровны в отношениях со всеми;

г) скрытны и необщительны.

17: а) неустанно стремитесь к новому;

б) обладаете всегда бодрым настроением;

в) любите аккуратность во всем;

г) малоактивны и робки.

18: а) обладаете резкими, порывистыми движениями;

б) быстро засыпаете и пробуждаетесь;

в) с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;

г) безропотны, покорны.

19: а) несобранны, проявляете поспешность в решениях;

б) настойчивы в достижении поставленной цели;

в) инертны, малоподвижны, вялы;

г) стремитесь вызвать сочувствие и помощь других.

20: а) склонны к резким сменам настроения;

б) склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться;

в) обладаете выдержкой;

г) чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию.

Подсчитайте, сколько раз вы выбрали вариант «а», «б», «в» и «г». Умножьте каждую из 4 сумм на 5. Таким образом, вы получили процентное содержание ответов.

Четыре варианта ответов соответствуют четырем типам темперамента:

«а» - холерический тип темперамента;

«б» - сангвинический тип темперамента;

«в» - флегматический тип темперамента;

«г» - меланхолический тип темперамента.

Если процентное содержание какого-либо темперамента составляет:

40% - этот тип доминирует;

30-35% - этот тип темперамента ярко выражен;

20-29% - качество достаточно выражено и надо учитывать;

10% - черты этого типа не выражены.

Задание 7.

Определите для себя круг «выгодных» - легкопреодолимых и невыгодных - труднопреодолимых жизненных ситуаций. Подготовьте для себя множество рекомендаций, направленных на оптимизацию своего бытия (общения и деятельности).

Задание 8.

Разработайте психологические воздействия или ситуации, которые позволяют актуализировать следующие черты характера: недоверчивость, упрямство, нерешительность, смелость, властность, ответственность, доб-

рота, общительность, трудолюбие, щедрость, агрессивность, настойчивость, аккуратность, демонстративность, откровенность, честность, исполнительность, патриотизм.

Задание 9.

Какие черты характера могут проявиться в следующих жизненных ситуациях.

Сдача экзамена.

Встреча гостей.

Выполнение важного производственного задания.

Распределение каких-то благ.

Напряженное ожидание решения какого-то личного вопроса.

Успех в чем-либо.

Преграда при достижении поставленной цели.

Доверие секрета.

Коллективный досуг.

Оскорбление.

Конкуренция.

Опасность.

Насмешка.

Публичность.

Принятие решения.

Неуспех.

Жесткий приказ (требование).

Необходимость попросить прощения.

Интимная беседа.

Несправедливое обвинение.

Несогласие с мнением.

Достижение отдаленных целей.

Знакомство.

Непризнание успехов.

Унижение национальных святынь.

Унижение религиозных святынь.

Похвала.

Необходимость оказания услуг.

Материальные пожертвования.

Вынужденное одиночество.

Жестко регламентированное поведение.

Принятие авантюрного решения.

Угроза наказания.

Резкий переход от одних дел к другим.

Ограничение активности.

Свободное (без инструкции) выполнение заданий.

Невнимание к личности.
Ограничение общения с близкими людьми.
Невыгодное положение.
Ограничение возможности проявить власть.
Однообразие образа жизни.
Необходимость принятия не стандартных решений.
Освоение новых видов деятельности.
Принятие на себя руководства людьми.
Несогласие с мнением других.

Задание 10.

1. Для каждого из типов характера разработайте и опишите по пять конкретных жизненных ситуаций, в которых актуализируются основные черты.
2. Опишите ожидаемые способы поведения представителей каждого типа во всех пяти ситуациях.
3. По отношению к каждому типу характера подготовьте пять психологических рекомендаций, направленных на оптимизацию способов общения с соответствующими людьми.

Задание 11.

Распределите представленные в задании 2 жизненные ситуации по типам характера по схеме: труднопереносимые - благоприятные.

Практическая работа № 19-20

Задание 1. Вспомните и опишите 4 – 5 жизненных ситуаций, в которых вам приходилось сталкиваться с позицией или точкой зрения другого человека, задумываться над ней, сравнивать с собственной позицией и принимать ее во внимание при решении соответствующих задач.

Задание 2. Вспомните и опишите 10 жизненных ситуаций, в которых вы отчетливо осознавали себя: поступки, предстоящие действия, черты характера и т.п. Подчеркните, что именно вы выделяли в себе и в связи с чем.

Задание 3. На основе анализа собственного опыта сделайте общий вывод о том, в каких жизненных ситуациях происходит актуализация самосознания.

Задание 4. Придумайте и опишите 10 конкретных жизненных ситуаций, в которых актуализируется самосознание.

Задание 5. Чем отличаются два разных способа представления одного и того же предмета? Виден ли здесь автор и что можно узнать о нем?

«Это круглый по форме предмет с гладкой поверхностью. Довольно твердый. Обычная температура 10 – 20 градусов. Состоит из клетчатки, кислоты, воды, сахарозы и других углеводов. Имеет природное происхождение. Растет на деревьях. Созревает в течение трех-четырех месяцев. Излучает молекулы ароматических веществ. При дневном освещении отражает электромагнитные волны в желтом, зеленом и красном диапазоне спектра».

«Я взял в руки... и почувствовал прохладность и гладкость его поверхности. Я медленно поднес его ко рту и ощутил волнуемый аромат лета. Неожиданно мне представился летний сад и потекли воспоминания... Я с наслаждением откусил хрустящий кусочек плода и почувствовал у себя во рту божественной сладкий нектар. Как много в жизни разных удовольствий, и почему люди не понимают таких простых вещей и занимаются погоней за призрачным счастьем. А счастье спрятано в самой жизни, в этих нехитрых ее моментах...».

Задание 6. Опишите что-либо (предмет, пейзаж, цветок, дерево и т.п.) в субъективных категориях, то есть представьте через этот объект самого себя: свои ощущения, образы, воспоминания, мысли, мечты, желания, эмоциональные переживания, чувства, личностные качества и т.п.

Задание 7. Разработайте множество психологических воздействий, ориентированных на каждый из перечисленных «образов Я» (по 3 на каждый): «настоящее Я», «динамическое Я», «идеальное Я», «ретроспективное Я», «функционально-ролевое Я», «изображаемое Я», «социальное Я», «физическое Я», «духовное Я».

Задание 8. Используя 20 суждений и слов, дайте себе психологическую характеристику. Это будет ваш «образ Я». Проанализируйте, что именно вы выделяете в себе. Таким же способом опишите свой идеал. Сравните, в какой мере совпадают полученные образы. Это говорит об отношении к себе. Чем выше их совпадение, тем выше уровень самоуважения.

Задание 9. Определите уровень самоуважения с помощью несложного опросника Розенберга. Для этого оцените себя в четырехбалльной системе по каждому из десяти суждений.

Опросник состоит из прямых (1, 3, 4, 6) и обратных суждений (2, 5, 7, 8, 9, 10). Они оцениваются по следующей схеме:

Варианты оценки	Прямые суждения	Обратные суждения
Полностью согласен	4	1
Согласен	3	2
Не согласен	2	3
Абсолютно не согласен	1	4

Суждения

Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере не менее, чем другие.

Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.

Мне кажется, что у меня есть ряд хороших качеств.

Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.

Мне кажется, что мне особенно ничем гордится.

Я к себе хорошо отношусь.

В целом я удовлетворен собой.

Мне бы хотелось больше уважать себя.

Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.

Иногда я думаю, что я во всем нехорош.

Подсчитайте общий показатель самоуважения. Он колеблется в интервале от 10 (при минимальном уровне самоуважения) до 40 баллов (при максимально высоком уровне самоуважения).

Задание 10. С какими защитными механизмами связаны следующие поступки и способы поведения людей.

1. Родион Раскольников, герой произведения Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», оправдывает свое убийство тем, что старуха (жертва) — недостойный человек и что ей не нужны деньги.

2. Человек с плохими зубами прикрывает рот во время улыбки.

3. Человек постоянно забывает имя своего начальника.

4. Мужчина, которого часто терроризирует начальник, деспотично ведет себя в семье. 5. Курящий человек не обращает внимания на информацию о вреде курения для здоровья и не придает ей серьезного значения.

6. Студент, неудачно сдавший очередной экзамен, успокаивает себя тем, что обвиняет преподавателя в необъективности.

7. Подросток, которого на уроке отругала учительница, во время перерыва стал издеваться над слабым одноклассником.

8. Чиновник, лишившийся престижной и высокооплачиваемой должности за то, что выступил против экологически грязного проекта, успокаивает себя такими словами: «Лучше уж я лишусь должности, чем буду потом проклят людьми».

9. Мужчина, от которого ушла к другому любимая женщина, уничтожает все напоминающие о ней вещи и навсегда покидает город.

10. Человек, совершивший тяжкое преступление, потом никогда не вспоминает об этом.

11. Солдат, вернувшийся с войны инвалидом, успокаивает себя следующей мыслью: «Ничего, главное, что я живой».

12. Отстающий в физическом развитии подросток носит большую по размеру одежду или демонстративно курит.

5.7 Практические задачи и кейсы

1. Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу.

Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?

Вадим: Нет, не я.

Мама: А кто?

Вадим: Кошка.

Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю?

Вадим: Почему?

Мама: Потому что она, во-первых, сделала это не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно.

Как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

2. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» *В чём опасность подобной ситуации?*

3. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему по сильнее – и всё!» *Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?*

4. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. *Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?*

5. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на

перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». *Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?*

6. Познакомьтесь с рассказом Лёни, мальчика девяти лет. «...Мне очень хотелось узнать, как Марина ко мне относится. А как узнать? Я посоветовался с Сергеем, он уже в 4 классе. Сергей сказал, что просто спрашивать не полагается, а надо написать письмо. Я тогда взял листочек, думал, думал и всё ничего не мог придумать. А потом сразу сочинил: «Марина, я тебя люблю. Напиши, кого любишь ты». И подписался: «Лёня».

Письмо сложил в восемь раз, и Сергей отдал его Марине. А сегодня Ирка прибежала ко мне домой и тоже принесла письмо от Марины. Мне стало так весело! И захотелось кому-нибудь показать письмо. Я еле дождался, пока мама пришла с работы, и сказал ей: Мама, хочешь я тебе по секрету что-то покажу?

Мама сказала: Опять какой-нибудьдохлый жук?

Я сказал: А вот и нет! – и показал ей письмо.

Мама прочитала и усмехнулась: Скажите, пожалуйста! И эта «мелюзга» туда же.

Я спросил: Куда «туда же»?

- Учат вас грамоте не для того, чтобы вы глупостями занимались! – сказала мама. Скомкала Марино письмо и бросила на пол. Я поднял его, разгладил и спрятал в карман. Там у меня лежала ещё засушенная клешня от краба. Я совсем забыл, что хотел её тоже показать маме. Теперь не покажу».

Проанализируйте ситуацию. Какие стороны своего поведения пытается осмыслить мальчик? Можно ли считать взаимоотношения детей и их действия необычными, странными, не соответствующими возрасту? Что вас настораживает в поведении мамы Лёни?

7 Проанализируйте ситуацию. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»

Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?

8. Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху... Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты... Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова

стала доверять мне». *Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким последствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?*

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

6.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, принципы психологии человека.
2. Методы психологии человека. Основные этапы развития психики.
3. Возникновение и развитие сознания человека. Структура сознания. Бессознательное.
4. Основные этапы становления психологии как науки. Современная психология и ее место в системе наук.
5. Основные психологические характеристики сознания.
6. Общая характеристика внимания. Физиологические основы внимания.
7. Виды внимания. Основные свойства внимания.
8. Методы и методика изучения внимания школьников на уроке.
9. Общее понятие об ощущении. Физиологические основы ощущения.
10. Классификация ощущений. Виды ощущений и общие свойства ощущений.
11. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
12. Виды и свойства восприятия. Сложные формы восприятия (восприятие пространства, времени, движения).
13. Общая характеристика и физиологические основы памяти.
14. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Приемы мнемической деятельности человека.
15. Индивидуальные особенности памяти. Методы и методики изучения индивидуальных особенностей памяти.
16. Общая характеристика и физиологические основы мышления.
17. Природа и виды мышления. Процессы и операции мышления. Особенности творческого мышления.
18. Понятие интеллекта. Мышление и речь.
19. Понятие о языке и речи. Анатомо-физиологические основы речи.
20. Внутренняя речь. Внешняя речь: устная, письменная.
21. Функции речи. Свойства речи.
22. Общее понятие о воображении. Физиологические основы воображения.
23. Виды воображения. Закономерности создания новых образов.

24. Приемы воображения. Творческое воображение.
25. Развитие, диагностика и коррекция воображения школьников.
26. Формирование способностей.
27. Темперамент и его основные компоненты.
28. Проблема формирования характера.
29. Связь темперамента с основными свойствами личности
30. Воля в структуре мотивации

6.2 Задачи к экзамену

1. Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу.

Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?

Вадим: Нет, не я.

Мама: А кто?

Вадим: Кошка.

Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю?

Вадим: Почему?

Мама: Потому что она, во-первых, сделала это не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно.

Как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

2. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» В чём опасность подобной ситуации?

3. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему по сильнее – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

4. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете

говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

5. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

6. Познакомьтесь с рассказом Лёни, мальчика девяти лет. «...Мне очень хотелось узнать, как Марина ко мне относится. А как узнать? Я посоветовался с Сергеем, он уже в 4 классе. Сергей сказал, что просто спрашивать не полагается, а надо написать письмо. Я тогда взял листочек, думал, думал и всё ничего не мог придумать. А потом сразу сочинил: «Марина, я тебя люблю. Напиши, кого любишь ты». И подписался: «Лёня».

Письмо сложил в восемь раз, и Сергей отдал его Марине. А сегодня Ирка прибежала ко мне домой и тоже принесла письмо от Марины. Мне стало так весело! И захотелось кому-нибудь показать письмо. Я еле дождался, пока мама пришла с работы, и сказал ей: Мама, хочешь я тебе по секрету что-то покажу?

Мама сказала: Опять какой-нибудьдохлый жук?

Я сказал: А вот и нет! – и показал ей письмо.

Мама прочитала и усмехнулась: Скажите, пожалуйста! И эта «мелюзга» туда же.

Я спросил: Куда «туда же»?

- Учат вас грамоте не для того, чтобы вы глупостями занимались! – сказала мама. Скомкала Марино письмо и бросила на пол. Я поднял его, разгладил и спрятал в карман. Там у меня лежала ещё засушенная клешня от краба. Я совсем забыл, что хотел её тоже показать маме. Теперь не покажу».

Проанализируйте ситуацию. Какие стороны своего поведения пытается осмыслить мальчик? Можно ли считать взаимоотношения детей и их действия необычными, странными, не соответствующими возрасту? Что васстораживает в поведении мамы Лёни?

7. Проанализируйте ситуацию. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»

Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?

8. Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху... Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты... Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова стала доверять мне». Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким последствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?

9. Ученик, отвечая на уроке, воспроизводил материал очень неполно. Ему была поставлена неудовлетворительная оценка и сделано замечание, что он мало занимается дома. Ученик ответил, что много занимается дома (это подтвердили и родители). Какими недостатками в изучении материала можно объяснить, то, что во-первых, ученик плохо запомнил материал, во-вторых, то, что он был уверен, что запомнил его хорошо?

Что бы вы посоветовали этому ученику и его родителям, опираясь на изученные закономерности функционирования памяти?

10. Исследования А.С. Смирнова показали, что при запоминании материала с составлением плана заучиваемого, через 9 дней забывается 24,8%, а при запоминании без плана – 43,2%. Т.о. прочность запоминания в первом случае почти в два раза выше.

Объясните полученные результаты. Какие другие виды работы также способствуют лучшему запоминанию?

11. Используя изученные закономерности памяти, напишите несколько рекомендаций для учителей и преподавателей о том, как наиболее эффективно проводить закрепление, повторение и опрос по изученному материалу.

12. Проанализируйте, какие закономерности функционирования памяти учитываются (не учитываются) при создании телевизионной рекламы. Проиллюстрируйте примерами конкретных роликов.

13. Вспомните из жизненного опыта 2 – 3 ситуации, в которых были актуализированные механизмы личностной регуляции поведения. Обратите особое внимание на характер ситуации и на особенности своего внутреннего мира: эмоциональные переживания, желания, мысли, воспоминания, фантазии и т.п.

14. Разработайте и опишите множество разных по содержанию конкретных жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в актуализации личностной сущности человека.

15. Приведите примеры ситуаций, ориентированных на актуализацию механизмов личностной регуляции поведения, из жизни литературных героев.

16. Определите и обоснуйте, в каких случаях поведение является индивидуальным, в каких – личностным.

1. Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
2. Ответ на экзамене.
3. Подъем с постели невыспавшегося человека.
4. Отдергивание руки от горячего утюга.
5. Оживление младенца при появлении матери.
6. Сдерживание себя во время конфликта.

17. Разделите на группы следующие психические свойства человека: решительность, высокая самооценка, математические способности, доброта, хорошая память, безволие, эгоизм, низкий уровень интеллекта, неуверенность в себе, хорошее настроение, художественные способности, развитая эстетическая способность, интерес к математике, склонность к грусти.

18. Разделите на группы следующие субъективные явления в зависимости от соответствия их структурным компонентам личности: переживание голода, грустное настроение, чувство упорства, припоминание каких-то событий, гордость за себя, состояние принятия решения, удовольствие от выполненной деятельности, размышление о собственных недостатках, желание делать добро, переживание гнева, поиски решения математической задачи, состояние интереса к чему-либо, чувство легкости и подъема при выполнении деятельности, чувство ответственности, состояние удовольствия при виде аккуратно сложенных вещей.

19. С какими функциями деятельности связаны следующие жизненные ситуации.

1. Человек, много лет не ездивший на велосипеде, почти полностью потерял навык езды.
2. Ребенок вспоминает о том, как во время каникул он ходил в лес за грибами.
3. Тракторист пашет землю.
4. Человек пьет воду.
5. Ребенок заучивает таблицу умножения.

6. Некоторые ученики начальных классов после летних каникул забывают таблицу умножения и теряют навык учения.

20. Вспомните недавно выполненную деятельность: выделите в ней мотив, цели, последовательность действий, условия выполнения и способы реализации.

21. Представьте хорошо знакомую деятельность как последовательность отдельных действий и составьте в письменной форме алгоритм ее выполнения.

22 Разделите заданные акты поведения на две группы и дайте обоснование проделанной классификации: 1) кашель, 2) дыхание, 3) забивание гвоздя, 4) чистка картофеля, 5) чихание, 6) поливка цветка, 7) бритье, 8) чистка зубов, 9) храп во сне, 10) дрожание от холода, 11) подсоливание супа, 12) отдергивание руки от горячего утюга.

23 С какими функциями общения связаны следующие жизненные ситуации.

1. Человек испытывает чувство одиночества.
2. Ребенок отстает в психическом развитии.
3. В условиях совместного решения задачи ученик значительно хуже соображает.
4. При решении сложной задачи человек иногда незаметно для себя начинает рассуждать вслух.
5. Ребенок, выросший в условиях социальной изоляции, не может пользоваться ложкой, кружкой и другими предметами обихода.

24 Перечислите всевозможные мотивы общения. Выделите среди них те, которые специфичны именно для общения.

25 Приведите из собственного опыта несколько примеров общения и проанализируйте их: выделить мотив, цель, психологические особенности партнера, способы содействия.

26 Приведите примеры педагогических, управленческих, политических, религиозных, спортивных, маркетинговых, врачебных и военных содействий.

27 Напишите краткую психологическую характеристику хорошо знакомого человека (не более 10 личностных черт). Подготовьте психологические рекомендации, предписывающие наиболее разумные способы общения с ним.

28 Дайте психологическую характеристику 2 – 3 потребностей, включив в нее предметное содержание, эмоциональную окраску, периодичность возникновения и способ удовлетворения.

29 Назовите потребности, которые сопровождаются следующими эмоциональными переживаниями: голод, жажда, страх, удивление, чувство гордости, чувство превосходства, чувство унижения.

30 Разработайте множество психологических воздействий и ситуаций, ориентированных на актуализацию различных мотивов (ситуаций смыслообразования). При выполнении данного задания необходимо ориентироваться не только на обыденные ситуации, но и на ситуации будущей профессиональной деятельности: управленческой, педагогической, предпринимательской др. например, будущему руководителю полезно спроектировать мотивационно ориентированные управленческие воздействия, педагогу – учебно-воспитательные, предпринимателю – рекламно-маркетинговые.

6.3 Макет экзаменационного билета

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Психология человека (1 курс 2 семестр)

Кафедра Психологии

Факультет Педагогики и психологии

1. Возникновение сознания человека. Структура сознания человека.
2. Исследования А.С. Смирнова показали, что при запоминании материала с составлением плана заучиваемого, через 9 дней забывается 24,8%, а при запоминании без плана – 43,2%. Таким образом прочность запоминания в первом случае почти в два раза выше.

Объясните полученные результаты. Какие другие виды работы также способствуют лучшему запоминанию?

Преподаватель _____ М. А. Лукьяненко

Зав. кафедрой психологии _____ М. А. Лукьяненко

« » _____ 20__ г.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

2. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

7.2 Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

3. Психология: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 127 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480881>

4. Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>

5. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>

6. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психо-

логия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

7. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

7.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

5. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>; <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

8. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

10. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к

экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

9.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

9.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Лукьяненко Марина Алексеевна

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Учебно-методическое пособие
к практическим занятиям и самостоятельной работе
для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 16.07.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 8,31. Уч.-изд. л. 5,19
Тираж 1 экз. Заказ № 140

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200